



LUX VERA
HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2023/2024

Semestar:
Zimski

Studiji:
Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)
Sveučilišni diplomski studij
Povijest (nastavnički) (I)

Godina studija:
1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 6

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave **Ukupno sati**

Predavanje 30

Seminar 15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učenje i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

<p>Obveze studenta</p>	<p>Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Cyriacou, C. (1997). <i>Nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p>Obavezna</p>	<p>Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učitelj, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorije motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>
<p>Dopunska</p>	<p>Pranjić, M. (2005). <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263)</p> <p>Matijević, M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);</p> <p>Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).</p>
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>	
<p>Uvjeti ispita</p>	<p>Redovita nazočnost na nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>
<p>Način polaganja ispita</p>	<p>Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p>dobar (3) – 65–79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više</p>
<p>Način ocjenjivanja</p>	<p>1.) Nastavne aktivnosti: 70% ocjene 2.) Završni usmeni ispit: 30% ocjene</p>
<p>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</p>	

VRSTA AKTIVNOSTI		ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
anije nastave		1.2	0
arski rad		1.2	20
vij (me?uispit)		1.5	25
vij (me?uispit)		1.5	25
no tijekom nastave		5.4	70
ni ispit		0.6	30
UKUPNI BODOVI		6	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE