



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Akadska godina:</b><br>2023/2024   | <b>Semestar:</b><br>Zimski  |
| <b>Studiji:</b><br>Diplomski sveučilišni studij<br>Povijest (nastavnički) (R)<br>Sveučilišni diplomski studij<br>Povijest (nastavnički) (I) | <b>Godina studija:</b><br>1 |

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Status kolegija:** Obvezni      **ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

| <b>Vrsta nastave</b> | <b>Ukupno sati</b> |
|----------------------|--------------------|
|----------------------|--------------------|

|            |    |
|------------|----|
| Predavanje | 30 |
|------------|----|

|         |    |
|---------|----|
| Seminar | 15 |
|---------|----|

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Kontakt e-mail:</b><br><a href="mailto:snjezana.malisa@unicath.hr">snjezana.malisa@unicath.hr</a> | <b>Telefon:</b> |
|--|-----------------|

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Opis kolegija</b> | <p>Opis kolegija</p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učenje i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).</p> |
|----------------------|--|

- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*. Zagreb: Educa.
- Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.
- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
- Cyriacou, C. (1997). *Nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu*. Zagreb: Školska knjiga.
- Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada slap.
- Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola – škola bez prisile*. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Jensen, E. (2005). *Poučavanje s mozgom na umu*. Zagreb: Educa.

#### Obveze studenata

#### Literatura

#### Obvezna

- Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje
- Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učitelj, učenik, učitelj
- Primijeniti različite strategije teorije motivacije za učenje u nastavi
- Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj
- Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja
- Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave
- Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije

#### Dopunska

- Pranjić, M. (2005). *Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak*. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263)
- Matijević, M., Topolovčan T. (2017). *Multimedijska didaktika*. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);
- Matijević, M., Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Način polaganja ispita

- Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:
- dovoljan (2) – 50–64,9%
- dobar (3) – 65–79,9%
- vrlo dobar (4) – 80–89,9%
- izvrstan (5) – 90% i više

#### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

| VRSTA AKTIVNOSTI  | ECTS bodovi -                     |                 |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------|
|                   | koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
| Pohađanje nastave | 1.2                               | 0               |

|                           |  |            |            |
|---------------------------|--|------------|------------|
| arski rad                 |  | 1.2        | 20         |
| viš (me?uispit)           |  | 1.5        | 25         |
| viš (me?uispit)           |  | 1.5        | 25         |
| <b>no tijekom nastave</b> |  | <b>5.4</b> | <b>70</b>  |
| ni ispit                  |  | 0.6        | 30         |
| <b>PN BODOVI</b>          |  | <b>6</b>   | <b>100</b> |

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE