



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2023/2024

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Diplomski sveučilišni studij

Povijest (nastavnički) (R)

Sveučilišni diplomski studij

Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Jezično-komunikacijske vještine za nastavnike

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Togonal Marijana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[marijana.togonal@unicath.hr](mailto:marijana.togonal@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Osmančević Leali

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[leali.osmancevic@unicath.hr](mailto:leali.osmancevic@unicath.hr)

**Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Kako bismo bili uspješni u poučavanju te uspješno prenosili znanja, vještine i kompetencije, trebamo razvijati i njegovati jezične vještine, i to jednako pisane i govorne. Budući da se vještine komuniciranja na materinskome jeziku smatraju temeljnim vještinama i preduvjetom uspješna usvajanja ostalih vještina, kolegij <i>Jezično-komunikacijske kompetencije nastavnika</i> osmišljen je kao svojevrsni presjek najvažnijih jezičnih osobitosti hrvatskoga standardnog jezika. Budući da je jezična problematika kojom bi budući nastavnici trebali suvereno vladati iznimno široka, s obzirom na ograničenu satnicu na kolegiju će se obrađivati, analizirati i interpretirati najčešći slučajevi otklona od standardne norme koji su uočeni u javnoj komunikaciji – od fonetsko-fonoloških, morfoloških, sintaktičkih, leksičkih do stilističkih i pravopisnih. Na predmetu će se također svladavati i temeljne vještine javnoga nastupa: od tekstualne pripreme do one izvedbene.</p>
<p><b>Obveze studenta</b></p>	<p>Babić, Stjepan; Težak, Stjepko (2009). <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>. Školska knjiga. Zagreb.</p> <p>Barić, Branka (2015). „Nova država – nova jezična politika”. <i>Kroatologija</i> 5 (2014). Str. 25–44.</p> <p>Brković, Vjera; Bušljeta, Rona; Togonal, Marijana (2020). „Key Competence Acquisition – an analysis of the teacher training program in the Republic of Croatia. <i>INTED2020, Conference Proceedings</i>, 1 (2020), 1034–1043.</p> <p>Horvat, Marijana; Štebih Golub, Barbara (2010). „Posljedice internacionalizacije u hrvatskome jeziku.” Zagreb. <i>Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje</i>. 36/1. Zagreb. str. 1–21.</p> <p>Hudeček, Lana; Lewis, Kristian, Mihaljević, Milica. 2011. „Pleonazmi u hrvatskome standardnom jeziku”. <i>Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje</i> 37/1. Str. 41–72.</p> <p>Matas Ivanković, Ivana. „Prijedlozi za izražavanje sredstva između norme i upotrebe”. <i>Jezik</i>. 60. Str. 10–25.</p> <p>Sapunar Knežević, Andrea; Togonal, Marijana (2012). „Hrvatski jezični standard u jeziku javne komunikacije: Uloga medija u oblikovanju hrvatske jezične svijesti i kulture.” <i>Medianali</i>. Godište VI. Br. 12. Str. 17–34.</p>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p><b>Obavezna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razumjeti osnovnu jezičnu terminologiju</li> <li>2. primijeniti norme hrvatskoga standardnog jezika u nastavnome procesu</li> <li>3. primijeniti komunikacijske vještine i modele u nastavi</li> <li>4. primijeniti strukturalno-kompozicijska načela u oblikovanju tekstova za nastavu</li> <li>5. prilagoditi strukturalno i jezično znanstvene sadržaje dobi učenika.</li> </ol>

Brković, Vjera; Bušljeta Kardum, Rona; Togonal, Marijana (2021) "Dominant Language Competences in the Contemporary Teaching of History as a Prerequisite for a Successful Teaching Process", *International Journal of Instruction* 14 (2021.), 427–444.

Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica (2006). *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. (odabrani dijelovi)

*Hrvatski pravopis* (2013). Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb

Opačić, Nives (2015). *Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude*. II. izdanje. Znanje. Zagreb (odabrani dijelovi)

#### Dopunska

Šego, Jasna (2005). *Kako postati uspješan govornik*. Profil international. Zagreb. (odabrani dijelovi)

Togonal, Marijana (2020). *Pravopisni priručnik s pravilima, primjerima i zadacima*. Hrvatsko katoličko sveučilište. Zagreb.

Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću*. Zagreb: Alineja. (odabrana poglavlja)

Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija. Jezik života*. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava (odabrana poglavlja)

Hall, J. A.; Knapp, L. M. *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Zagreb: Slap

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Uvjeti ispita

**Redovito pohađanje nastave** - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenome nastavnom planu.

**Uredno izvršene ostale nastavne obveze** - pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pisana verzija seminarskog rada.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** - ostvareno kumulativno.

#### Način polaganja ispita

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJEN (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30

<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
--	----------	------------

**Način ocjenjivanja**

Kontinuirano vrednovanje studentskoga rada kroz:

- 1) nastavne aktivnosti:
  - 1. kolokvij (pisani) i seminar
- 2) završni ispit (pisani).

**Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada:**

izvrstan (5) - 90 do 100 % bodova  
 vrlo dobar (4) - 80 do 89,9 % bodova  
 dobar (3) - 65 do 79,9 % bodova  
 dovoljan (2) - 50 do 64,9 % bodova  
 nedovoljan (1) - 0 do 49,9 % bodova

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENJIVANJA (%)</b>
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**