



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2023/2024

Semestar:

Zimski

Studij:

Program za stjecanje
kompetencija nastavnika -
Model A (R)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Metodika nastave - psihologije

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 8

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

krunoslav.matesic@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Boban Lipić Ana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

ana.lipic@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Ovim kolegijem studenti stječu kompetencije koje im omogućavaju izvođenje nastave psihologije u različitim školskim programima i na različitim razinama. Stečena znanja moći će primijeniti i u izvanškolskom poučavanju djece, kao i odraslih u sklopu različitih oblika cjeloživotnoga učenja.

Na predavanjima studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim aspektima poučavanja – planiranjem i pripremom nastave, izvedbom nastavnoga sata, vođenjem i tijekom nastavnoga sata, razrednim ugođaje, upravljanjem disciplinom, vrednovanjem i ocjenjivanjem napretka učenika te praćenjem i vrednovanjem vlastitoga rada.

Opis kolegija

Radni zadatci:

- pasivno participiranje nastave (u zimskom semestru studenti slušaju **4 od 6** sati mentora, a **2** sata mentor koristi za upoznavanje s pedagoškom dokumentacijom, načinom rada s pojedinim razredima i sl).

student tijekom slušanja nastavnog sata mentora vode Dnevnik metodičke prakse- opažanje nastave

Obveze studenta

Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.

Arends, R.I. (1991). *Learning to teach*. New York: McGraw Hill.

Literatura

Studenti će moći:

- analizirati GIK iz psihologije
- navesti etape i objasniti važnost planiranja i programiranja nastavnog procesa
- odrediti mjerljive i realistične odgojno-obrazovne ishode u nastavnoj jedinici te izabrati prikladne aktivnosti za njihovu realizaciju tijekom nastavnog procesa
- analizirati tablicu konstruktivnog poravnanja
- napisati pripremu za nastavni sat i analizirati ju
- izabrati i/ili kreirati nastavne materijale za nastavnu jedinicu
- usporedi različite metode i oblike rade
- iskusiti inovativne i kreativne nastavne metode
- izabrati nastavne metode i oblike rada prikladne za ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
- sastaviti testove za provjeru znanja
- izraditi kriterije vrednovanja učeničkih postignuća
- objasniti načine praćenje napretka učenika, vrednovanja ishoda poučavanja i ocjenjivanja učeničkog napretka
- opisati učinkovite strategije upravljanja razredom klimom
- objasniti načine nošenja sa stresom u nastavničkom pozivu
- objasniti komunikacijski proces i prepreke u komunikaciji
- na primjerima objasniti učinkovite načine komunikacije
- uvježbati komunikacijske i prezentacijske vještine
- reflektirati se na nastavu mentora u izvještaju
- navesti pedagošku dokumentaciju

Obavezna

Dopunska

Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP – Vern.

Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.

Boban Lipić, A., Jambrović Čugura, I., Kolega, M. (2020.). *Psihologija, udžbenik za gimnazije*, Zagreb, Školska knjiga

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno</p>
Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p>dobar (3) – 65–79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više</p> <p>Način stjecanja ocjene:</p> <p>a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene</p> <p>1) pismeni rad – 20%</p> <p>2) kolokvij – 50%</p> <p>b) Završni ispit – 30% ocjene</p> <p>usmeni ispit – 30%</p>
Način ocjenjivanja	<p>1) Nastavne aktivnosti – dva kolokvija (pismeno)</p> <p>2) Završni ispit</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave kroz zadane nastavne aktivnosti – kumulativno ostvareno putem pismenog rada i kolokvija.</p>

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
	Pohađanje nastave	1.2	0
	Seminarsko izlaganje	1.0	20
	Kolokvij – međuispit	1.5	25
	Kolokvij - međuispit	1.5	25
	Ukupno tijekom nastave	5.20	70
	Završni ispit	2.8	30

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100 %
---	----------	--------------

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE