



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2023/2024

Semestar:
Zimski semestar

Studiji:
Sestrinstvo (R)
Sestrinstvo (I)

Godina studija:
2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Pedagoško umijeće u biomedicini

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 5

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
---------------	-------------

Predavanje	30
------------	----

Seminar	10
---------	----

Metodička vježba	15
------------------	----

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čivljak Marta

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail: marta.civljak@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

Ime i prezime: Car Mate

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail: mate.car@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

Ime i prezime: Mijoč Vesna

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail: vesna.mijoc@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Obveze studenata

Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osje?ati kako bi se u?ilo – Kako uklju?iti emocionalnu inteligenciju u vaše pou?avanje. EDUCA, Zagreb, 2009.

Shin, I.-S., & Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 18(5), 1103–1120, 2013.

Oude Rengerink K, Thangaratinam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. *Medical Teacher* 33(3): e125–e130, 2011.

Sori?, I. (2014). Samoregulacija u?enja. Možemo li nau?iti u?iti. Slap, Jastrebarsko, 2014.

Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? *Journal of the Royal Society of Medicine* 103(6): 231–8, 2010.

Relevantni novi objavljeni radovi

Literatura

Obvezna

Prepoznati suvremena nastojanja u unapre?enju biomedicinske nastave.

Razlikovati teorije pou?avanja u nastavi.

Objasniti razli?ite teorije motivacije za u?enje.

Objasniti oblike nastave.

Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.

Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.

Dopunska

Jakši?, Ž. i sur. Umije?e medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.

Matijević?, M., Bili?, V. i Opi?, S. Pedagogija za u?itelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)

Vuj?i?, V. Op?a pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)

Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. *Advances in Nursing*, 1–5, 2014.

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:

1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)

2. Završni ispit (pismeni) (30%)

Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:

dovoljan (2) 60-69% bodova

dobar (3) 70-79% bodova

vrlo dobar (4) 80-89% bodova

izvrstan (5) 90% i više bodova

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi -	UDIO OCJENE (%)
	koeficijent optere?enja studenata	
Poha?anje nastave	1.0	0
Seminarski rad	1.5	35

uvij (me?uispit)	1.5	35
no tijekom nastave	4	70
ni ispit	1	30
PNi BODOVI	5	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE