



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2023/2024

Semestar:

Zimski

Studiji:

Sestrinstvo (R)

Sestrinstvo (I)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Pedagoško umijeće u biomedicini

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 5

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

10

Metodička vježba

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čivljak Marta

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

marta.civljak@unicath.hr

Telefon:

Ime i prezime: Car Mate

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

mate.car@unicath.hr

Telefon:

Ime i prezime: Mijoč Vesna

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

vesna.mijoc@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Obveze studenta

Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osje?ati kako bi se u?ilo – Kako uklju?iti emocionalnu inteligenciju u vaše pou?avanje. EDUCA, Zagreb, 2009.

Shin, I.-S., & Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 18(5), 1103–1120, 2013.

Oude Rengerink K, Thangaratinam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. *Medical Teacher* 33(3): e125–e130, 2011.

Sori?, I. (2014). Samoregulacija u?enja. Možemo li nau?iti u?iti. Slap, Jastrebarsko, 2014.

Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? *Journal of the Royal Society of Medicine* 103(6): 231–8, 2010.

Relevantni novi objavljeni radovi

Literatura

Obavezna

Prepoznati suvremena nastojanja u unapre?enju biomedicinske nastave.

Razlikovati teorije pou?avanja u nastavi.

Objasniti razli?ite teorije motivacije za u?enje.

Objasniti oblike nastave.

Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.

Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.

Dopunska

Jakši?, Ž. i sur. Umije?e medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.

Matijević, M., Bili?, V. i Opi?, S. Pedagogija za u?itelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)

Vuj?i?, V. Op?a pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)

Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. *Advances in Nursing*, 1–5, 2014.

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita

Studenti su obvezni redovito poha?ati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:

1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)

2. Završni ispit (pismeni) (30%)

Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:

dovoljan (2) 60-69% bodova

dobar (3) 70-79% bodova

vrlo dobar (4) 80-89% bodova

izvrstan (5) 90% i više bodova

Način ocjenjivanja

Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI		ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
planiranje nastave		1.0	0
literaturni rad		1.5	35
prijavljivanje (međuispit)		1.5	35
ukupno tijekom nastave		4	70
završni ispit		1	30
UKUPNI BODOVI		5	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE