



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akademska godina:</b> 2023/2024	<b>Semestar:</b> Zimski
<b>Studiji:</b> Sestrinstvo (R) Sestrinstvo (I)	<b>Godina studija:</b> 2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Pedagoško umijeće u biomedicini

**Kratica kolegija:** SESD3-5R

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 5

**Šifra kolegija:** 223904

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30
Seminar	10
Metodička vježba	15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:** Izbor: docent

**Kontakt e-mail:**  
[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Čivljak Marta

**Akademski stupanj/naziv:** Izbor: izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**  
[marta.civljak@unicath.hr](mailto:marta.civljak@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

**Ime i prezime:** Car Mate

**Akademski stupanj/naziv:** Izbor: docent

**Kontakt e-mail:**  
[mate.car@unicath.hr](mailto:mate.car@unicath.hr)

**Telefon:**

<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu		
<b>Ime i prezime:</b> Mijoč Vesna		
<b>Akademski stupanj/naziv:</b>	<b>Izbor:</b> viši predavač	
<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:vesna.mijoc@unicath.hr">vesna.mijoc@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>	
<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu		
<b>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</b>		
<b>Jezik na kojem se nastava održava:</b> Hrvatski		
<b>Opis kolegija</b>	Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje, izvo?enje i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi s naglaskom na problemski usmjerenu nastavu (problem based learning), na pacijenta usmjerenu nastavu (patient centered learning) te trajno usavršavanje temeljeno na klini?kim iskustvima i najboljim znanstvenim dokazima.	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Prepoznati suvremena nastojanja u unapre?enju biomedicinske nastave.</p> <p>Razlikovati teorije pou?avanja u nastavi.</p> <p>Objasniti razli?ite teorije motivacije za u?enje.</p> <p>Objasniti oblike nastave.</p> <p>Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.</p> <p>Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Jakši?, Ž. i sur. Umije?e medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.</p> <p>Matijević?, M., Bili?, V. i Opi?, S. Pedagogija za u?itelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)</p> <p>Vuj?i?, V. Op?a pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)</p> <p>Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. Advances in Nursing, 1–5, 2014.</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osje?ati kako bi se u?ilo – Kako uklju?iti emocionalnu inteligenciju u vaše pou?avanje. EDUCA, Zagreb, 2009.</p> <p>Shin, I.-S., &amp; Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. Advances in Health Sciences Education, 18(5), 1103–1120, 2013.</p> <p>Oude Rengerink K, Thangaratinam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. Medical Teacher 33(3): e125–e130, 2011.</p> <p>Sori?, I. (2014). Samoregulacija u?enja. Možemo li nau?iti u?iti. Slap, Jastrebarsko, 2014.</p> <p>Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? Journal of the Royal Society of Medicine 103(6): 231–8, 2010.</p> <p>Relevantni novi objavljeni radovi</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	Studenti su obvezni redovito poha?ati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.	

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:

1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)

2. Završni ispit (pismeni) (30%)

Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:

**Način polaganja ispita**

dovoljan (2) 60-69% bodova

dobar (3) 70-79% bodova

vrlo dobar (4) 80-89% bodova

izvrstan (5) 90% i više bodova

**Način ocjenjivanja**

Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

	<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
<b>Datumi kolokvija:</b>	Pohađanje nastave	1.0	0
<b>Datumi ispitnih rokova:</b>	Seminarski rad	1.5	35
<b>IV. TJEDNI PLAN NASTAVE</b>	Kolokvij (međuispit)	1.5	35
	<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4</b>	<b>70</b>
	Završni ispit	1	30
	<b>UKUPNI BODOVI</b>	<b>5</b>	<b>100</b>