



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2023/2024

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Sestrinstvo (R)

Sestrinstvo (I)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Pedagoško umijeće u biomedicini

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 5

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

10

Metodička vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Čivljak Marta

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[marta.civljak@unicath.hr](mailto:marta.civljak@unicath.hr)

**Telefon:**

**Ime i prezime:** Car Mate

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[mate.car@unicath.hr](mailto:mate.car@unicath.hr)

**Telefon:**

**Ime i prezime:** Mijoč Vesna

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[vesna.mijoc@unicath.hr](mailto:vesna.mijoc@unicath.hr)

**Telefon:**

### III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

#### Opis kolegija

Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje, izvođenje i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi s naglaskom na problemski usmjerenu nastavu (problem based learning), na pacijenta usmjerenu nastavu (patient centered learning) te trajno usavršavanje temeljeno na kliničkim iskustvima i najboljim znanstvenim dokazima.

#### Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Prepoznati suvremena nastojanja u unapređenju biomedicinske nastave.

Razlikovati teorije poučavanja u nastavi.

Objasniti različite teorije motivacije za učenje.

Objasniti oblike nastave.

Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.

Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.

#### Literatura

#### Obavezna

Jakšić, Ž. i sur. Umijeće medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.

Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)

Vujčić, V. Opa pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)

Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. Advances in Nursing, 1–5, 2014.

#### Dopunska

Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osjetite kako bi se učilo – Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. EDUCA, Zagreb, 2009.

Shin, I.-S., & Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. Advances in Health Sciences Education, 18(5), 1103–1120, 2013.

Oude Rengerink K, Thangaratnam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. Medical Teacher 33(3): e125–e130, 2011.

Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti. Slap, Jastrebarsko, 2014.

Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? Journal of the Royal Society of Medicine 103(6): 231–8, 2010.

Relevantni novi objavljeni radovi

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Uvjeti ispita

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.

#### Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:

1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)

2. Završni ispit (pismeni) (30%)

Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:

dovoljan (2) 60-69% bodova

dobar (3) 70-79% bodova

vrlo dobar (4) 80-89% bodova

izvrstan (5) 90% i više bodova

#### Način ocjenjivanja

Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.

#### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI		ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
anije nastave		1.0	0
arski rad		1.5	35
vij (međuispit)		1.5	35
<b>no tijekom nastave</b>		<b>4</b>	<b>70</b>
ni ispit		1	30
<b>UKUPNI BODOVI</b>		<b>5</b>	<b>100</b>

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**