



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2023/2024

**Semestar:**

Ljetni

**Studiji:**

Psihologija (R) (izborni)  
Povijest (R) (izborni)  
Diplomski sveučilišni  
studij Povijest  
(nastavnički) (R) (izborni)  
Komunikologija -  
Interkulturalna  
komunikacija i  
novinarstvo (R) (izborni)  
Komunikologija -  
Znanstveno istraživanje  
medija i odnosi s  
javnošću (R) (izborni)  
Sestrinstvo (R) (izborni)  
Sociologija - Upravljanje i  
javne politike (R)  
(izborni)  
Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Preventivni programi: izradba, izvođenje i vrednovanje

**Status kolegija:**

Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Nakić Radoš Sandra

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[snrados@unicath.hr](mailto:snrados@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Brekalo Maja

**Akademski stupanj/naziv:**

<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:mandelinovic@unicath.hr">mandelinovic@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
<h3>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</h3>	
<b>Opis kolegija</b>	<p><b>Ciljevi predmeta:</b> Usavršavanje vještine samostalnog planiranja i izradbe preventivnih programa. Razvijanje sposobnosti vrednovanja preventivnih programa.</p> <p><b>Sadržaj predmeta:</b> Definiranje prevencije. Odabir teorijske perspektive. Zaštitni čimbenici i jačanje pozitivnih ponašanja. Etika u prevenciji. Određivanje problema. Definiranje cilja programa. Analiza mogućih pristupa specifičnom problemu. Odabir primjerenog pristupa. Definiranje preventivnog programa. Metodološki nacrt izvođenja programa. Odabir ciljne skupine. Odabir načina vrednovanja programa. Analiza odnosa uloga i dobiti. Definiranje održivosti postignuća nakon provedbe prevencije. Analiziranje podataka i unaprjeđenje programa.</p>
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Razlikovati modele prevencije. Kritički prosuđivati različite metodološke nacрте u evaluaciji preventivnih programa. Planirati korake u izradbi preventivnih programa. Kreirati vlastiti preventivni program u grupnom radu. Kreirati plan vrjednovanja vlastitog preventivnog programa u grupnom radu. Planirati unaprjeđenje programa i održivosti postignuća nakon provedbe preventivnog programa</p>
<i>Literatura</i>	
<b>Obavezna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conyne, R.K. (2010). <i>Prevention program development and evaluation: An incidence reduction, culturally relevant approach</i>. London: SAGE Publications, Inc.</li> <li>• Conyne, R.K., Horne, A.M. i Raczynski, K. (2013). <i>Prevention in psychology: An introduction to the prevention practice kit</i>. London: SAGE Publications, Inc.</li> <li>• Romano, J.L. (2015). <i>Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being</i>. Washington: American Psychological Association.</li> <li>• Vera, E.M. (2012). <i>The Oxford handbook of prevention in counseling psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>
<b>Dopunska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCord, J. i Tremblay, R.E. (ur.) (1992). <i>Preventing antisocial behavior: Interventions from birth through adolescence</i>. New York: The Guilford Press.</li> <li>• Rathvon, N. (2008). <i>Effective school interventions: Evidence-based strategies for improving student outcomes</i> (2. iz.). New York: The Guilford Press.</li> <li>• Umbreit, J., Ferro, J.B., Liaupsin, C.J. i Lane, K.L. (2007). <i>Functional behavioral assessment and function-based intervention: An effective, practical approach</i>. New York: Pearson.</li> </ul>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
<b>Uvjeti ispita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</li> <li>• Stjecanje minimalno 35% bodova tijekom nastave</li> </ul>

Način stjecanja bodova:

**1. Nastavne aktivnosti - 70%:**

- Seminar – 40%
- Seminarsko izlaganje – 10%
- Zadaća – 20%

**2. Završni pismeni ispit - 30%**

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:

- izvrstan (5) – 90 do 100% bodova
- vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova
- dobar (3) – 65 do 79,9% bodova
- dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova
- nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Način ocjenjivanja**

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
<b>Pohađanje nastave</b>	1.2	0
<b>Seminarski rad</b>	0.7	40
<b>Seminarsko izlaganje</b>	0.2	10
<b>Domaća zadaća</b>	0.4	20
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	2.5	70
<b>Završni ispit</b>	0.5	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	3	100

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**