



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2023/2024

Semestar:
Ljetni

Studij:
Psihologija (R)

Godina studija:
2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Preventivni programi: izradba, izvođenje i vrednovanje

Status kolegija:
Obvezni

ECTS bodovi: 3

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Seminar

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Nakić Radoš Sandra

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
snrados@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Brekalo Maja

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
mandelinovic@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Ciljevi predmeta: Usavršavanje vještine samostalnog planiranja i izradbe preventivnih programa. Razvijanje sposobnosti vrednovanja preventivnih programa.

Sadržaj predmeta: Definiranje prevencije. Odabir teorijske perspektive. Zaštitni čimbenici i jačanje pozitivnih ponašanja. Etika u prevenciji. Određivanje problema. Definiranje cilja programa. Analiza mogućih pristupa specifičnom problemu. Odabir primjerenog pristupa. Definiranje preventivnog programa. Metodološki nacrt izvođenja programa. Odabir ciljnih skupine. Odabir načina vrednovanja programa. Analiza odnosa uloga i dobiti. Definiranje održivosti postignuća nakon provedbe prevencije. Analiziranje podataka i unaprjeđenje programa.

Obveze studenta	<ul style="list-style-type: none"> • McCord, J. i Tremblay, R.E. (ur.) (1992). <i>Preventingantisocialbehavior: Interventionsfrombirththroughadolescence</i>. New York: TheGuilford Press. • Rathvon, N. (2008). <i>Effectiveschoolinterventions: Evidence-basedstrategies for improving student outcomes</i> (2. iz.). New York: TheGuilford Press. • Umbreit, J., Ferro, J.B., Liaupsin, C.J. i Lane, K.L. (2007). <i>Functionalbehavioralassessmentandfunction-basedintervention: Aneffective, practicalapproach</i>. New York: Pearson. 									
<i>Literatura</i>										
Obavezna	Razlikovati modele prevencije. Krički prosuđivati različite metodološke nacrtu u evaluaciji preventivnih programa. Planirati korake u izradbi preventivnih programa. Kreirati vlastiti preventivni program u grupnom radu. Kreirati plan vrjednovanja vlastitog preventivnog programa u grupnom radu. Planirati unaprjeđenje programa i održivosti postignuća nakon provedbe preventivnog programa									
Dopunska	<ul style="list-style-type: none"> • Conyne, R.K. (2010). <i>Prevention program development andevaluation: Anincidencereduction, culturallyrelevantapproach</i>. London: SAGE Publications, Inc. • Conyne, R.K., Horne, A.M. i Raczynski, K. (2013). <i>Preventioninpsychology: Anintroduction to thepreventionpractice kit</i>. London: SAGE Publications, Inc. • Romano, J.L. (2015). <i>Preventionpsychology: Enhancing personal andsocialwell-being</i>. Washington: American PsychologicalAssociation. • Vera, E.M. (2012). <i>TheOxfordhandbookofpreventionincounselingpsychology</i>. Oxford: Oxford University Press. 									
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>										
Uvjeti ispita	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) • Stjecanje minimalno 35% bodova tijekom nastave 									
Način polaganja ispita	<p>Način stjecanja bodova:</p> <p>1.Nastavne aktivnosti - 70%:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar – 40% • Seminarsko izlaganje – 10% • Zadaća – 20% <p>2.Završni pismeni ispit - 30%</p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvrstan (5) – 90 do 100% bodova • vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova • dobar (3) – 65 do 79,9% bodova • dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova • nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova 									
Način ocjenjivanja	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti • Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti) 									
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1906 1002 2007">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="1002 1906 1321 2007">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th> <th data-bbox="1321 1906 1418 2007">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 2007 1002 2058">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="1002 2007 1321 2058">1.2</td> <td data-bbox="1321 2007 1418 2058">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 2058 1002 2101">Seminarski rad</td> <td data-bbox="1002 2058 1321 2101">0.7</td> <td data-bbox="1321 2058 1418 2101">40</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.2	0	Seminarski rad	0.7	40
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)								
Pohađanje nastave	1.2	0								
Seminarski rad	0.7	40								

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Seminarsko izlaganje	0.2	10
Domaća zadaća	0.4	20
Ukupno tijekom nastave	2.5	70
Završni ispit	0.5	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE