



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2023/2024

Semestar:
Ljetni

Studiji:

Psihologija (R)
(izborni)
Povijest (R)
Diplomski sveučilišni
studij Povijest
(nastavnički) (R)
Komunikologija -
Interkulturalna
komunikacija i
novinarstvo (R)
Komunikologija -
Znanstveno
istraživanje medija i
odnosi s javnošću (R)
Sestrinstvo (R)
Sociologija -
Upravljanje i javne
politike (R)
Sestrinstvo (I)

Godina studija:
2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora

Status kolegija:
Obvezni

ECTS bodovi: 3

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
bmunivra@ffzg.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija

Akademski stupanj/naziv:	
Kontakt e-mail: lidija.cilic@unicath.hr	Telefon:
III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU	
Opis kolegija	<p>Cilj predmeta: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa</p> <p>Sadržaj predmeta: Povezanost slušanja i govora; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticiranju oštećenja; Instrumenti procjene slušno govornog statusa djeteta; Vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s vrstama slušnih pomagala; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti; Dometi rehabilitacije slušanja i govora s obzirom na vrstu oštećenja</p>
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti povezanost slušanja i govora • objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta • objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu • opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta • prepoznati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih • opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom • prepoznati vrste slušnih pomagala • objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnih ustanova u koje je dijete uključeno • objasniti domete rehabilitacije slušno govornih poremećaja
<i>Literatura</i>	
Obavezna	<p>Guberina, P. (2010). <i>Govor i čovjek; verbotonalni pristup</i>, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor</p> <p>Borković, LJ. (2004). <i>Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora</i>, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga</p> <p>Dulčić, A. i sur. (2013). <i>Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora</i>, Zagreb: ArTresor</p> <p>Rulenkova, L. (2015). <i>Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode</i>, Zagreb: Poliklinika Suvag</p>
Dopunska	<p>Bakota, K. i sur. (2015). <i>Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora</i>, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka</p> <p>Dulčić, A. i sur. (2013). <i>Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti</i>, Zagreb: ArTresor</p>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
Uvjeti ispita	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).</p> <p>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)</p>

Način polaganja ispita	<p>1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:</p> <p>1. kolokvij – 25%</p> <p>2. kolokvij – 25%</p> <p>vježbe – 20%</p> <p>2. Završni ispit – 30 % ocjene</p> <ul style="list-style-type: none">• izvrstan (5) – 90 do 100% bodova• vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova• dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova• dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova• nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
Način ocjenjivanja	<p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.</p> <p>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p>
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE	