



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2023/2024

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Sociologija (R) (izborni)

Komunikologija (R)

(izborni)

Psihologija (R) (izborni)

Povijest (R) (izborni)

Sestrinstvo (R) (izborni)

Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Kratice kolegija: IZBP-86

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 153690

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Auditorna vježba

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Peitl Vjekoslav

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: izvanredni profesor

Kontakt e-mail:

vjekoslav.peitl@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utječu na proces učenja pojedinca. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju učenja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija učenja.													
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil učenja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.													
<i>Literatura</i>														
Obavezna	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).													
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živić-Bežević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121- 140. Ryana, R.M. (2007). <i>Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petrešević, I., Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagić, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoregularnog učenja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Burić, I., Sorić, I., Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298													
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>														
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA												
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)													
Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova</p> <p>vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova</p> <p>dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova</p> <p>dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova</p> <p>nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>													
Način ocjenjivanja	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit													
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova														
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">VRSTA AKTIVNOSTI</td> <td style="width: 33%;">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</td> <td style="width: 33%;">UDIO OCJENE (%)</td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>1.2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Rad na vježbama</td> <td>0.7</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Portfolio</td> <td>0.7</td> <td>25</td> </tr> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.2	0	Rad na vježbama	0.7	25	Portfolio	0.7	25		
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)												
Pohađanje nastave	1.2	0												
Rad na vježbama	0.7	25												
Portfolio	0.7	25												
Pohađanje nastave	1.2	0												
Rad na vježbama	0.7	25												
Portfolio	0.7	25												

Kolokvij	0.6	20
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE