



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Zimski

Studiji:

Diplomski sveučilišni
studij Povijest (nastavnički)

(R)

Sveučilišni diplomski

studij Povijest (nastavnički)

(I)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika

Kratica kolegija: POVDN2

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 6

Šifra kolegija: 235175

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>Opis kolegija</p> | <p>Opis kolegija</p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za uinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanje potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).</p> | |
| <p>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</p> | <p>Primjeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primjeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p> | |
| <p><i>Literatura</i></p> | | |
| <p>Obavezna</p> | <p>Pranji?, M. (2005). <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263)</p> <p>Matijević?, M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);</p> <p>Matijević?, M., Radovanović?, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).</p> | |
| <p>Dopunska</p> | <p>Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević?, M., Bili?, V., Opi?, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Cindri?, M., Miljaković?, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Cyriacou, C. (1997). <i>Nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Jelavi?, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Glasser, W. (2005). <i>Kvaliteta škola – škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p> | |
| <p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p> | | |
| <p>Polaze se DA</p> | <p>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</p> | <p>Ulazi u prosjek DA</p> |
| <p>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</p> | <p>Redovita nazočnost na nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p> | |

Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

dovoljan (2) – 50–64,9%

Način polaganja ispita

dobar (3) – 65–79,9%

vrlo dobar (4) – 80–89,9%

izvrstan (5) – 90% i više

Način ocjenjivanja

1.) Nastavne aktivnosti: 70% ocjene

2.) Završni usmeni ispit: 30% ocjene

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| Poha?anje nastave | 1.2 | 0 |
| Seminarski rad | 1.2 | 20 |
| Kolokvij (me?uispit) | 1.5 | 25 |
| Kolokvij (me?uispit) | 1.5 | 25 |
| Ukupno tijekom nastave | 5.4 | 70 |
| Završni ispit | 0.6 | 30 |
| UKUPNI BODOVI | 6 | 100 |

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

| # | Tema |
|----------|---|
| 1 | Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi |
| 2 | Kompleksnost učenja i poučavanja |
| 3 | Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove |
| 4 | Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave |
| 5 | Kurikulum: teorija i praksa |
| 6 | Nastava usmjerena na učenika i kurikulumске teorije |
| 7 | Kolokvij |
| 8 | Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi |
| 9 | Motivacija za učenje |
| 10 | Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje |
| 11 | Proces vrjednovanja i samovrjednovanja |

| | |
|-----------------|---|
| 12 | Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju |
| 13 | Multimedijska didaktika |
| 14 | Profesionalne kompetencije nastavnika povijesti i cjeloživotno učenje |
| 15 | Kolokvij |
| <i>Seminari</i> | |
| # | Tema |
| 1 | Upute za seminare i definiranje obveza studenata |
| 2 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 3 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 4 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 5 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 6 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 7 | Kolokvij |
| 8 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 9 | 3. Seminar vezan uz temu predavanja |
| 10 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 11 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 12 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 13 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 14 | Seminar vezan uz temu predavanja |
| 15 | Kolokvij |