



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)  
Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učenje i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

|  |  |
|--|--|
| <b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>                                | <p>Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>   |
| <b>Literatura</b>  |  |
| <b>Obavezna</b>  | <p>Pranjić, M. (2005). <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263 )</p> <p>Matijević, M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijaska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);</p> <p>Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).</p>   |
| <b>Dopunska</b>  | <p>Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Cyriacou, C. (1997). <i>Nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p> |
| <b>Način ispitivanja i ocjenjivanja</b>  |  |
| <b>Uvjeti ispita</b>   | <p>Redovita nazočnost na nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</li> </ul> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>   |
| <b>Način polaganja ispita</b>  | <p>Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p>dobar (3) – 65–79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više</p>  |
| <b>Način ocjenjivanja</b>  | <p>1.) Nastavne aktivnosti: 70% ocjene</p> <p>2.) Završni usmeni ispit: 30% ocjene</p>   |
| <b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b> |  |

| <b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>       | <b>ECTS bodovi -<br/>koeficijent<br/>opterećenja studenata</b> | <b>UDIO OCJENE<br/>(%)</b> |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| Pohađanje nastave             | 1.2  | 0                          |
| Seminarski rad                | 1.2  | 20                         |
| Kolokvij (međuispit)          | 1.5  | 25                         |
| Kolokvij (međuispit)          | 1.5  | 25                         |
| <b>Ukupno tijekom nastave</b> | <b>5.4</b>   | <b>70</b>                  |
| Završni ispit                 | 0.6  | 30                         |
| <b>UKUPNI BODOVI</b>          | <b>6</b>   | <b>100</b>                 |

## **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**

### *Predavanja*

| <b>#</b> | <b>Tema</b>   |
|----------|---|
| 1        | Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi |
| 2        | Kompleksnost učenja i poučavanja  |
| 3        | Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove                            |
| 4        | Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave                     |
| 5        | Kurikulum: teorija i praksa   |
| 6        | Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije                                 |
| 7        | Kolokvij  |
| 8        | Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi                                 |
| 9        | Motivacija za učenje  |
| 10       | Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje                            |
| 11       | Proces vrjednovanja i samovrjednovanja  |
| 12       | Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju   |
| 13       | Multimedijska didaktika   |
| 14       | Profesionalne kompetencije nastavnika povijesti i cjeloživotno učenje               |
| 15       | Kolokvij  |

### *Seminari*

| <b>#</b> | <b>Tema</b>                                      |
|----------|--|
| 1        | Upute za seminare i definiranje obveza studenata |
| 2        | Seminar vezan uz temu predavanja                 |
| 3        | Seminar vezan uz temu predavanja                 |
| 4        | Seminar vezan uz temu predavanja                 |
| 5        | Seminar vezan uz temu predavanja                 |

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 6  | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 7  | Kolokvij                            |
| 8  | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 9  | 3. Seminar vezan uz temu predavanja |
| 10 | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 11 | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 12 | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 13 | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 14 | Seminar vezan uz temu predavanja    |
| 15 | Kolokvij                            |