



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)  
Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učenje i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*. Zagreb: Educa.

Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.

Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.

Cyriacou, C. (1997). *Nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.

Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu*. Zagreb: Školska knjiga.

Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada slap.

Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola – škola bez prisile*. Zagreb: Educa.

Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

Jensen, E. (2005). *Poučavanje s mozgom na umu*. Zagreb: Educa.

#### Obveze studenata

#### Literatura

#### Obvezna

Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje

Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učitelj, učenik, učitelj

Primijeniti različite strategije teorije motivacije za učenje u nastavi

Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj

Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja

Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave

Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije

#### Dopunska

Pranjić, M. (2005). *Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak*. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263)

Matijević, M., Topolovčan T. (2017). *Multimedijska didaktika*. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);

Matijević, M., Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Način polaganja ispita

Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

dovoljan (2) – 50–64,9%

dobar (3) – 65–79,9%

vrlo dobar (4) – 80–89,9%

izvrstan (5) – 90% i više

#### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi -	UDIO OCJENE (%)
	koeficijent opterećenja studenata	
Pohađanje nastave	1.2	0

arski rad		1.2	20
vijski ispit		1.5	25
vijski ispit		1.5	25
<b>no tijekom nastave</b>		<b>5.4</b>	<b>70</b>
ni ispit		0.6	30
<b>PN BODOVI</b>		<b>6</b>	<b>100</b>

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

### *Predavanja*

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Kompleksnost učenja i poučavanja
3	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Između didaktike nastave usmjerene na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje
11	Proces vrjednovanja i samovrjednovanja
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Profesionalne kompetencije nastavnika povijesti i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij

### *Seminari*

#	Tema
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata
2	Seminar vezan uz temu predavanja
3	Seminar vezan uz temu predavanja
4	Seminar vezan uz temu predavanja
5	Seminar vezan uz temu predavanja
6	Seminar vezan uz temu predavanja
7	Kolokvij
8	Seminar vezan uz temu predavanja

9	3. Seminar vezan uz temu predavanja
10	Seminar vezan uz temu predavanja
11	Seminar vezan uz temu predavanja
12	Seminar vezan uz temu predavanja
13	Seminar vezan uz temu predavanja
14	Seminar vezan uz temu predavanja
15	Kolokvij