



LUX VERA
HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2024/2025

Semestar:
Ljetni

Studiji:
Sveučilišni diplomski studij
Povijest (nastavnički) (I)
Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)

Godina studija:
1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Psihologija odgoja i obrazovanja

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 6

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Seminar

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

krunoslav.matesic@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Haramina Ana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

ana.haramina@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Omogućiti studentima usvajanje i razumijevanje temeljnih pojmova psihologije odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa kognitivnim razvojem i jezikom, biheviorističkim i kognitivističkim pogledima na učenje, motivaciji i emocijama u učenju i poučavanju. Studenti će po završetku ovog kolegija moći planirati i stvarati konstruktivnu okolinu za učenje, te će se također upoznati i sa načinima za rješavanje problema s disciplinom u razredu.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

1. Razumjeti koje su temeljne sastavnice obrazovnog procesa; 2. Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog ili uobičajenog obrazovnog postignuća; 3. Vrednovati znanstvene spoznaje psihologije odgoja i obrazovanja i postupke prakse u skladu s poznavanjem temeljnih načela učinkovite nastave; 4. Vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi; 5. Primijeniti spoznaje o načelima učinkovitog odgojno-obrazovnog procesa u vlastitoj praksi.

Literatura**Obavezna**

A. Woolfolk, *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.

Dopunska

P. Zarevski, *Psihologija Pamćenja i učenja*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007.

Način ispitivanja i ocjenjivanja**Uvjeti ispita**

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)
Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave
Izrađen i predan seminarski rad

Način polaganja ispita

Način stjecanja bodova:
1. Nastavne aktivnosti – 70%:
1. kolokvij – 30%
2. kolokvij – 30%
seminarski rad – 10%
2. Završni pismeni ispit – 30%

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:
izvrstan (5) – 90 do 100% bodova
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova
dobar (3) – 65 do 79,9% bodova
dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

Način ocjenjivanja

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad)
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Kolokvij-međuispit	1.44	30
Kolokvij-međuispit	1.44	30
Seminarsko izlaganje	0.48	10
Ukupno tijekom nastave	4.56	70

Završni ispit	1.44	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uloga edukacijske psihologije
2	Razlike među učenicima
3	Učenici s posebnim potrebama
4	Bihevioristički pogledi na učenje
5	Procesi pamćenja
6	Strategije učenja i rješavanje problema
7	Istraživačko učenje i učenje temeljno na problemu
8	1. kolokvij
9	Socijalno-kognitivistička teorija
10	Motivaciju u učenju i podučavanju
11	Interesi, znatiželja, emocije i anksioznost
12	Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje
13	Rješavanje problema s disciplinom
14	Mjerenje i vrednovanje rada učenika
15	2. kolokvij

Seminari

#	Tema
1	Povijest psihologije obrazovanja
2	Individualne razlike u kognitivnim osobinama
3	Poučavanje darovitih učenika
4	Funkcionalna procjena ponašanja
5	Individualne razlike u pamćenju
6	Metakognicija i regulacija
7	Konstruktivizam i poučavanje
8	Suradničko učenje
9	Samoeфикаsnost u učenju i poučavanju
10	Motivacija nastavnika
11	Atribucijska teorija
12	Diferencirano poučavanje
13	Prevenција nasilja u školama

14	Alternativne metode vrednovanja
15	Profesionalna edukacija i usavršavanje nastavnika