



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Diplomski sveučilišni studij

Povijest (nastavnički) (R)

Sveučilišni diplomski studij

Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Jezično-komunikacijske vještine za nastavnike

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Togonal Marijana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[marijana.togonal@unicath.hr](mailto:marijana.togonal@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Osmančević Leali

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[leali.osmancevic@unicath.hr](mailto:leali.osmancevic@unicath.hr)

**Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Opis kolegija</b>	<p>Kako bismo bili uspješni u poučavanju te uspješno prenosili znanja, vještine i kompetencije, trebamo razvijati i njegovati jezične vještine, i to jednako pisane i govorne. Budući da se vještine komuniciranja na materinskome jeziku smatraju temeljnim vještinama i preduvjetom uspješna usvajanja ostalih vještina, kolegij <i>Jezično-komunikacijske kompetencije nastavnika</i> osmišljen je kao svojevrsni presjek najvažnijih jezičnih osobitosti hrvatskoga standardnog jezika. Budući da je jezična problematika kojom bi budući nastavnici trebali suvereno vladati iznimno široka, s obzirom na ograničenu satnicu na kolegiju će se obrađivati, analizirati i interpretirati najčešći slučajevi otklona od standardne norme koji su uočeni u javnoj komunikaciji – od fonetsko-fonoloških, morfoloških, sintaktičkih, leksičkih do stilističkih i pravopisnih. Na predmetu će se također svladavati i temeljne vještine javnoga nastupa: od tekstualne pripreme do one izvedbene.</p>
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razumjeti osnovnu jezičnu terminologiju</li> <li>2. primijeniti norme hrvatskoga standardnog jezika u nastavnome procesu</li> <li>3. primijeniti komunikacijske vještine i modele u nastavi</li> <li>4. primijeniti strukturalno-kompozicijska načela u oblikovanju tekstova za nastavu</li> <li>5. prilagoditi strukturalno i jezično znanstvene sadržaje dobi učenika.</li> </ol>
<b>Literatura</b>	
<b>Obavezna</b>	<p>Brković, Vjera; Bušljeta Kardum, Rona; Togonal, Marijana (2021) "Dominant Language Competences in the Contemporary Teaching of History as a Prerequisite for a Successful Teaching Process", <i>International Journal of Instruction</i> 14 (2021.), 427–444.</p> <p>Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica (2006). <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i>. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. (odabrani dijelovi)</p> <p><i>Hrvatski pravopis</i> (2013). Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb</p> <p>Opačić, Nives (2015). <i>Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude</i>. II. izdanje. Znanje. Zagreb (odabrani dijelovi)</p> <p>Šego, Jasna (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Profil international. Zagreb. (odabrani dijelovi)</p> <p>Togonal, Marijana (2020). <i>Pravopisni priručnik s pravilima, primjerima i zadacima</i>. Hrvatsko katoličko sveučilište. Zagreb.</p> <p>Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alineja. (odabrana poglavlja)</p> <p>Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija. Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava (odabrana poglavlja)</p> <p>Hall, J. A.; Knapp, L. M. <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Zagreb: Slap</p>

Babić, Stjepan; Težak, Stjepko (2009). *Gramatika hrvatskoga jezika*. Školska knjiga. Zagreb.

Barić, Branka (2015). „Nova država - nova jezična politika”. *Kroatologija* 5 (2014). Str. 25–44.

Brković, Vjera; Bušljeta, Rona; Togonal, Marijana (2020). „Key Competence Acquisition - an analysis of the teacher training program in the Republic of Croatia. *INTED2020, Conference Proceedings*, 1 (2020), 1034–1043.

#### Dopunska

Horvat, Marijana; Štebih Golub, Barbara (2010). „Posljedice internacionalizacije u hrvatskome jeziku.” Zagreb. *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*. 36/1. Zagreb. str. 1–21.

Hudeček, Lana; Lewis, Kristian, Mihaljević, Milica. 2011. „Pleonazmi u hrvatskome standardnom jeziku”. *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* 37/1. Str. 41–72.

Matas Ivanković, Ivana. „Prijedlozi za izražavanje sredstva između norme i upotrebe”. *Jezik*. 60. Str. 10–25.

Sapunar Knežević, Andrea; Togonal, Marijana (2012). „Hrvatski jezični standard u jeziku javne komunikacije: Uloga medija u oblikovanju hrvatske jezične svijesti i kulture.” *Medianali*. Godište VI. Br. 12. Str. 17–34.

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Uvjeti ispita

**Redovito pohađanje nastave** - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenome nastavnom planu.

**Uredno izvršene ostale nastavne obveze** - pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pisana verzija seminarskog rada.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** - ostvareno kumulativno.

#### Način polaganja ispita

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENA (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

## Način ocjenjivanja

Kontinuirano vrednovanje studentskoga rada kroz:

- 1) nastavne aktivnosti:
  - 1. kolokvij (pisani) i seminar
- 2) završni ispit (pisani).

### Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada:

izvrstan (5) – 90 do 100 % bodova  
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9 % bodova  
dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova  
dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova  
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENJIVANJA (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

### Predavanja

#	Tema
1	1. predavanje: upoznavanje s nastavnim planom i programom te ishodima učenja
2	2. predavanje: Obilježja hrvatskoga standardnog jezika
3	3. predavanje: pravopisna norma (velika i mala početna slova)
4	4. predavanje: pravopisna norma (pisanje riječi iz drugih jezika, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi)
5	5. predavanje: kraćenje riječi
6	6. predavanje: leksička norma

7	7. predavanje: pravopisni znakovi
8	8. susret: Pravopisna norma (citiranje)
<i>Seminari</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	7. susret: Leksička norma
2	9. susret: Komunikacijsko-prezentacijske vještine u odgoju i obrazovanju
3	9. susret: Komunikacijsko-prezentacijske vještine u odgoju i obrazovanju
4	10. susret: Komunikacijsko-prezentacijske vještine u nastavnom procesu
5	10. susret: Komunikacijsko-prezentacijske vještine u nastavnom procesu
6	11. susret: komunikacijski koncepti skrbi za sebe
7	12. susret: Komunikacijski koncepti brige za sebe
8	13. susret: Komunikacijski koncepti brige o drugima: aktivno slušanje
9	14. susret: Komunikacijski koncepti i društvene različitosti
10	15. susret: Priprema nastavnoga sata i izlaganje