



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Zimski

Studiji:

Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)
Sveučilišni diplomski studij
Povijest (nastavnički) (I)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja**Status kolegija:** Obvezni**ECTS bodovi:** 3*Ukupno opterećenje kolegija***Vrsta nastave****Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija***Ime i prezime:** Mališa Snježana**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**snjezana.malisa@unicath.hr**Telefon:***Suradnici na kolegiju*

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učeniku učenju i rezultatima učenja. Analizirati je složenost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogućnostima ali i ograničenjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati različite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Što je kompetencije za učinkovito vrjednovanje naučenog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postojećim elementima praćenja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje.</p> <p>Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.</p> <p>Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu.</p> <p>Primijeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta.</p> <p>Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerenje učeničkih postignuća.</p>
Literatura	
Obavezna	<p>Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p>
Dopunska	<p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrjednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p>
Način ispitivanja i ocjenjivanja	
Uvjeti ispita	<p>Praćenje nastave:</p> <p>- prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>
Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9%</p> <p>dovoljan (2) – 50-64,9%</p> <p>dobar (3) – 65-79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80-89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više</p>

Način ocjenjivanja

- 1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad.
2) Završni ispit – Usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

		VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent	UDIO OCJENE (%)
			opterećenja studenata	
		Pohađanje nastave	0.8	IV. TJEDNI 0 PLAN NASTAVE
		Aktivnost na nastavi	0.33	
Predavanja		Seminarski rad		
			0.55	25
#	Tema			
1	Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrjednovanja znanja	Kolokvij (međuispit)	0.33	
2	Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti	Kolokvij (međuispit)	0.33	15
3	Vrjednovanje i samovrjednovanje u školi	Ukupno tjedni nastave		
4	Pedagoški vid vrjednovanja učenika		2.34	70
5	Procjenjivanje i mjerenje znanja	Završni ispit	0.66	30
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerenje sposobnosti i postignuća	UKUPNO BODOVA	3	100
7	Kolokvij			
8	Praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje učenika			
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na proces učenja			
10	Ocjenjivanje kompetencija			
11	Metode ocjenjivanja i vrjednovanja			
12	Izrada rubrika za ocjenjivanje			
13	Ocjenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima			
14	Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnih umijeća			
15	Kolokvij			
Seminari				
#	Tema			
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata			
2	Seminar vezan uz temu predavanja			
3	Seminar vezan uz temu predavanja			
4	Seminar vezan uz temu predavanja			
5	Seminar vezan uz temu predavanja			
6	Seminar vezan uz temu predavanja			
7	Kolokvij			
8	Seminar vezan uz temu predavanja			
9	Seminar vezan uz temu predavanja			
10	Seminar vezan uz temu predavanja			
11	Seminar vezan uz temu predavanja			

12	Seminar vezan uz temu predavanja
13	Seminar vezan uz temu predavanja
14	Seminar vezan uz temu predavanja
15	Kolokvij