



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2024/2025	Semestar: Zimski
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika

Kratica kolegija: PNB-CU

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 8

Šifra kolegija: 182463

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za uinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanje potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različitije teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Primjeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>							
<i>Literatura</i>								
Obavezna	<p>M. Pranjić, Didaktika. <i>Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).</p>							
Dopunska	<p>H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i>. Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljaković, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum</i>. IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvaliteta škola – škola bez prisile</i>. Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2016.</p>							
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>								
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA						
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave; Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano izlaganje, aktivnost na nastavi, samostalan rad; Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>							
Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9%</p> <p>dovoljan (2) – 50-64,9%</p> <p>dobar (3) – 65-79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80-89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više.</p>							
Način ocjenjivanja	<p>Pohađanje nastave, uredno izvršeni samostalni radni zadaci 20 bodova (20%)</p> <p>Izrada pismenog rada 45 bodova (45%)</p> <p>Pismeni ispit 35 bodova (35%)</p> <p>Ukupno (100%)</p>							
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="221 1738 700 1899"> VRSTA AKTIVNOSTI </th> <th data-bbox="700 1738 1045 1899"> ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata </th> <th data-bbox="1045 1738 1334 1899"> UDIOOCJENE (%) </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="221 1899 700 2007"> Pohađanje nastave </td> <td data-bbox="700 1899 1045 2007"> 0.8 </td> <td data-bbox="1045 1899 1334 2007"> 0 </td> </tr> </tbody> </table>			VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)	Pohađanje nastave	0.8	0
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)						
Pohađanje nastave	0.8	0						

Aktivnosti na nastavi	1.2	20
Kolokvij	1.5	25
Kolokvij	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	5	70
Završni ispit	3	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost procesa učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje
11	Vrjednovanje u nastavi
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Profesionalne kompetencije nastavnika i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij