



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2024/2025	Semestar: Zimski
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Metodika obrazovnog područja ili nastavnog predmeta

Status kolegija: Obvezni
ECTS bodovi: 8

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Brković Vjera

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail: vjera.brkovic@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija Cilj predmeta Metodika obrazovnog područja ili nastavnog predmeta jest omogućiti studentima/polaznicima usvajanje i razumijevanje temeljnih nastavnih umijeća te osposobljavanje za samostalno, kvalitetno i kreativno planiranje i izvođenje nastave u školi.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

- Analizirati i argumentirano predstaviti temeljne izazove / mogućnosti za teoriju i praksu određenog nastavnog područja/predmeta, koji dolaze iz odgojno-obrazovnog sustava
- Razumjeti i argumentirano predstaviti temeljna nastavna umijeća kao što su: planiranje i priprema; izvedba nastavnog sata; vođenje i tijekom nastavnog sata; vrednovanje učenika; osvrt i prosudba vlastitog rada
- Raditi u timu u postupku pripreme i predstavljanja radnih zadataka
- Primijeniti temeljne didaktičke varijable u pripremi nastavne jedinice te u izvedbi nastavnog sata
- Usvojiti i primijeniti osnovne komunikacijske vještine važne za odgojno-obrazovno djelovanje

<i>Literatura</i>	
Obavezna	V. Poljak, <i>Didaktika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990. Kyriacou, Chris <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Educa, Zagreb, 2001.
Dopunska	Cowley, Sue, <i>Tajne uspješnog rada u razredu. Vještine, tehnike i ideje</i> , ŠK, Zagreb, 2006. Mattes, Wolfgang, <i>Nastavne metode. 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike</i> , Ljevak, Zagreb, 2007. Meyer, Hilbert, <i>Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i> , Educa, Zagreb, 2002.
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
Uvjeti ispita	Nema. ih.
Način polaganja ispita	Ocjena iz predmeta se sastoji od: - izrade 2. radna zadatka (50%) - pismenog ispita (50%)
Način ocjenjivanja	Studenti/polaznici su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada, radnih zadataka, položiti kolokvije kojima se prati i provjerava razina usvojenosti obrađenih sadržaja.
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE	