



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUCILISTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Matešić Krunoslav

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[krunoslav.matesic@unicath.hr](mailto:krunoslav.matesic@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učeničkom učenju i rezultatima učenja. Analizirati je složenost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogućnostima ali i ograničenjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati različite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Studenti će kompetencije za učinkovito vrjednovanje naučenog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postojećim elementima praćenja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.

|   |  |
|---|--|
| <b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b> | <p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje.</p> <p>Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.</p> <p>Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu.</p> <p>Primijeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta.</p> <p>Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerenje učeničkih postignuća.</p> |
|---|--|

*Literatura*

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Obavezna</b> | <p>Matijević, M., &amp; Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p> |
|-----------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Dopunska</b> | <p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrjednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p> |
|-----------------|--|

*Način ispitivanja i ocjenjivanja*

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Uvjeti ispita</b> | <p>Praćenje nastave:</p> <p>- prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p> |
|----------------------|--|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Način polaganja ispita</b> | <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p style="padding-left: 40px;">nedovoljan (1) – 0–49,9%</p> <p style="padding-left: 40px;">dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p style="padding-left: 40px;">dobar (3) – 65–79,9%</p> <p style="padding-left: 40px;">vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p style="padding-left: 40px;">izvrstan (5) – 90% i više</p> |
|-------------------------------|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Način ocjenjivanja</b> | <p>1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad.</p> <p>2) Završni ispit – Usmeni</p> |
|---------------------------|---|

| <b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th style="text-align: center;">ECTS bodovi -<br/>koeficijent</th> <th style="text-align: center;">UDIO OCJENE<br/>(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">opterećenja studenata</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td style="text-align: center;">0.8</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">1.2</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table> | VRSTA AKTIVNOSTI   | ECTS bodovi -<br>koeficijent | UDIO OCJENE<br>(%) |  | opterećenja studenata |  | Pohađanje nastave | 0.8 | 0 | Seminarski rad | 1.2 | 20 |
|--|--|--------------------|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|--|-------------------|-----|---|----------------|-----|----|
| VRSTA AKTIVNOSTI   | ECTS bodovi -<br>koeficijent   | UDIO OCJENE<br>(%) |                              |                    |  |                       |  |                   |     |   |                |     |    |
|  | opterećenja studenata  |                    |                              |                    |  |                       |  |                   |     |   |                |     |    |
| Pohađanje nastave  | 0.8  | 0                  |                              |                    |  |                       |  |                   |     |   |                |     |    |
| Seminarski rad   | 1.2  | 20                 |                              |                    |  |                       |  |                   |     |   |                |     |    |

|                    |                            |   |     |  |
|--------------------|----------------------------|---|-----|--|
| okvrij (međuispit) |                            | 1.5   | 25  |  |
| okvrij (međuispit) | <b>IV. TJEDNI<br/>PLAN</b> | 1.5   | 25  |  |
| no tijekom nastave | <b>NASTAVE</b>             | 5   | 70  |  |
| šni ispit          | <i>Predavanja</i>          | 1   | 30  |  |
| OPNI BOD           | <b>Q/I</b>                 | <b>Temá</b>   | 100 |  |
| 1                  |                            | Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrjednovanja znanja      |     |  |
| 2                  |                            | Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti                             |     |  |
| 3                  |                            | Vrjednovanje i samovrjednovanje u školi   |     |  |
| 4                  |                            | Pedagoški vid vrjednovanja učenika  |     |  |
| 5                  |                            | Procjenjivanje i mjerenje znanja  |     |  |
| 6                  |                            | Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerenje sposobnosti i postignuća |     |  |
| 7                  |                            | Kolokvij  |     |  |
| 8                  |                            | Praćenje i vrjednovanje učenika   |     |  |
| 9                  |                            | Vrste ocjenjivanja i utjecaj na učenje učenika                                      |     |  |
| 10                 |                            | Ocjenjivanje kompetencija   |     |  |
| 11                 |                            | Metode vrjednovanja   |     |  |
| 12                 |                            | Izrada rubrika za vrjednovanje  |     |  |
| 13                 |                            | Vrjednovanje i komunikacija s učenicima i roditeljima                               |     |  |
| 14                 |                            | Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnih umijeća                                   |     |  |
| 15                 |                            | Kolokvij  |     |  |