



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika (R)  
(izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

**Kratika kolegija:** PNB-CU

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 5

**Šifra kolegija:** 182461

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Matijašević Bruno

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** naslovni asistent

**Kontakt e-mail:**

[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definišući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znatno kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno- obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima. 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja 3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse.</li> <li>4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa.</li> <li>5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.</li> </ol>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p><b>Obavezna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. <i>Magistra ladertina</i>, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. <i>Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb, Educa, 2001.; <i>metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi);</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) <i>Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje)</i>. Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). <i>Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život</i>, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Theoretical models of human development</i> (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>

**Dopunska**

1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjeneu Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga
2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek

*Način ispitivanja i ocjenjivanja***Polaze se DA****Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE****Ulazi u prosjek DA****Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita**

**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** – ostvareno kumulativno

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

**nedovoljan (1)** – 0-49,9 %

**dovoljan (2)** – 50-64,9 %

**dobar (3)** – 65-79,9 %

**vrlo dobar (4)** – 80-89,9 %

**izvrstan (5)** – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Kolokvij (međuispit) – 35%

2. Kolokvij (međuispit) – 35 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

1) Usmeni.

**Način ocjenjivanja**

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)
2. **Završni ispit:** Usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijentopterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij-međuispit	1,15	35
Kolokvij-međuispit	1,15	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3,5</b>	<b>70</b>

Završni ispit	1,5	30
<b>UKUPNO BODOVA</b> (nastava+zav.ispit)	5	100

**Datumi kolokvija:**

**Datumi ispitnih rokova:**

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagojsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij