



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2024./2025

**Semestar:**

Zimski

**Studij:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika -  
Model A (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Metodika nastave - psihologije

**Kratika kolegija:** PN20

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 8

**Šifra kolegija:** 158019

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Matešić Krunoslav

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**

[krunoslav.matesic@unicath.hr](mailto:krunoslav.matesic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Boban Lipić Ana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[ana.lipic@unicath.hr](mailto:ana.lipic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Ovim kolegijem studenti stječu kompetencije koje im omogućavaju izvođenje nastave psihologije u različitim školskim programima i na različitim razinama. Stečena znanja moći će primijeniti i u izvanškolskom poučavanju djece, kao i odraslih u sklopu različitih oblika cjeloživotnoga učenja.</p> <p>Na predavanjima studenti se upoznaju s osnovnim teorijskim aspektima poučavanja – planiranjem i pripremom nastave, izvedbom nastavnoga sata, vođenjem i tijekom nastavnoga sata, razrednim ugođaje, upravljanjem disciplinom, vrednovanjem i ocjenjivanjem napretka učenika te praćenjem i vrednovanjem vlastitoga rada.</p> <p>Radni zadatci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasivno participiranje nastave (u zimskom semestru studenti slušaju <b>4 od 6</b> sati mentora, a <b>2</b> sata mentor koristi za upoznavanje s pedagoškom dokumentacijom, načinom rada s pojedinim razredima i sl).</li> </ul> <p>student tijekom slušanja nastavnog sata mentora vode Dnevnik metodičke prakse-opažanje nastave</p>
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati GIK iz psihologije</li> <li>• navesti etape i objasniti važnost planiranja i programiranja nastavnog procesa</li> <li>• odrediti mjerljive i realistične odgojno-obrazovne ishode u nastavnoj jedinici te izabrati prikladne aktivnosti za njihovu realizaciju tijekom nastavnog procesa</li> <li>• analizirati tablicu konstruktivnog poravnanja</li> <li>• napisati pripremu za nastavni sat i analizirati ju</li> <li>• izabrati i/ili kreirati nastavne materijale za nastavnu jedinicu</li> <li>• usporedi različite metode i oblike rade</li> <li>• iskusiti inovativne i kreativne nastavne metode</li> <li>• izabrati nastavne metode i oblike rada prikladne za ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda</li> <li>• sastaviti testove za provjeru znanja</li> <li>• izraditi kriterije vrednovanja učeničkih postignuća</li> <li>• objasniti načine praćenje napretka učenika, vrednovanja ishoda poučavanja i ocjenjivanja učeničkog napretka</li> <li>• opisati učinkovite strategije upravljanja razredom klimom</li> <li>• objasniti načine nošenja sa stresom u nastavničkom pozivu</li> <li>• objasniti komunikacijski proces i prepreke u komunikaciji</li> <li>• na primjerima objasniti učinkovite načine komunikacije</li> <li>• uvježbati komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>• reflektirati se na nastavu mentora u izvještaju</li> <li>• navesti pedagošku dokumentaciju</li> </ul>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p><b>Obavezna</b></p>	<p>Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP – Vern.</p> <p>Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Boban Lipić, A., Jambrović Čugura, I., Kolega, M. (2020.). <i>Psihologija, udžbenik za gimnazije</i>, Zagreb, Školska knjiga</p>
<p><b>Dopunska</b></p>	<p>Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Arends, R.I. (1991). <i>Learning to teach</i>. New York: McGraw Hill.</p>
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>	
<p><b>Polaze se DA</b></p>	<p><b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b></p>
<p><b>Ulazi u prosjek NE</b></p>	

**Preduvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje završnog  
ispita**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

dovoljan (2) – 50–64,9%

dobar (3) – 65–79,9%

vrlo dobar (4) – 80–89,9%

izvrstan (5) – 90% i više

Način stjecanja ocjene:

a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene

1) pismeni rad – 20%

2) kolokvij – 50%

b) Završni ispit – 30% ocjene

usmeni ispit – 30%

**Način ocjenjivanja**

1) Nastavne aktivnosti – dva kolokvija (pismeno)

2) Završni ispit

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave kroz zadane nastavne aktivnosti – kumulativno ostvareno putem pismenog rada i kolokvija.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	1.0	20
Kolokvij – međuispit	1.5	25
Kolokvij - međuispit	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5.20</b>	<b>70</b>

Završni ispit	2.8	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**