



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**  
2024/2025

**Semestar:**  
Zimski

**Studij:**  
Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika -  
Model A (R)

**Godina studija:**  
1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju

**Status kolegija:** Obvezni    **ECTS bodovi:** 5

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**                      **Ukupno sati**

Predavanje                              30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**  
[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)    **Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Brković Vjera

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**  
[vjera.brkovic@unicath.hr](mailto:vjera.brkovic@unicath.hr)    **Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Cilj predmeta je da studenti usvoje i razumiju najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika, i odraslih, obrazovnih sustava i reformi u obrazovnim sustavima. Znanja stečena na ovom kolegiju su temelji za djelotvorno razumijevanje odgojno-obrazovne djelatnosti (poučavanja) i odgojno-obrazovnog procesa (učjenja), te temelji za kritičko promišljanje suvremenih odgojno-obrazovnih pitanja i problema

<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti relevantnu znanstveno-stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja</li> <li>▪ interpretirati i objasniti temeljna obilježja obrazovnih sustava i kurikulumske sastavnice, te ih uspoređivati prema obilježjima (ciljevima, razinama obrazovanja, vrednovanju i dr.)</li> <li>▪ razlikovati formalne, neformalne i informalne čimbenike odgoja i obrazovanja, te razumjeti njihovo značenje za odgojno-obrazovnu učinkovitost</li> <li>▪ interpretirati opće i stručne kompetencije, te znati objasniti složenost kvalifikacija u nacionalnim kvalifikacijskim okvirima</li> </ul>
<i>Literatura</i>	
<b>Obavezna</b>	<p>Hentig, H. (2008), <i>Što je obrazovanje</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E.(2005), <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p> <p><i>Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje</i> (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH</p> <p>Mialaret, Gaston (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>. Zagreb: Školske novine</p> <p>Pastuović, N. (2008), Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i>, 2(16): 253 - 267.</p>
<b>Dopunska</b>	<p>Hentig, H. (2007), <i>Kakav odgoj želimo</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jones, B., Irendale, N. (2010), Enterprise education as pedagogy. <i>Education + Training</i>, 52(1): 7 - 19.</p> <p><i>Prema društvima znanja</i>, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.</p> <p>Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru)</p>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
<b>Uvjeti ispita</b>	Nema ih.
<b>Način polaganja ispita</b>	<p>Uredno izvršeni samostalni radni zadaci, pripremljeno izlaganje te predana pisana verzija;</p> <p>Izrada 1. radnog zadatka 25 bodova (25%)</p> <p>Izrada 2. radnog zadatka 25 bodova (25%)</p> <p>Pismeni ispit (50%)</p> <p>Ukupno (100%)</p>
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Pismeni ispit je test znanja i nosi 50 bodova. Test se sastoji od 45 pitanja, a svaki točan odgovor nosi 1 bod (zaokruživanje, križanje netočnih i podcrtavanje točnih odgovora, nadopunjavanje). Jedno pitanje se odnosi na samovrednovanje i samoocjenjivanje studenta i nosi 5 bodova (odgovaranje vlastitim riječima korištenjem stručne terminologije).</p>
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>	
<b>IV. TJEDNI PLAN NASTAVE</b>	