



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika - Model A (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 8

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave **Ukupno sati**

Predavanje 30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: s. Valentina Mandarić Blaženka

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
blazenka.mandarić@unicath.hr **Telefon:**

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
snjezana.malisa@unicath.hr **Telefon:**

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati će različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati će različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>
---	---

Literatura

Obavezna	<p>M. Pranjica, <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).</p>
-----------------	--

Dopunska	<p>H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i>. Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljaković, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum</i>. IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i>. Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2016.</p>
-----------------	--

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema Programu za stjecanje kompetencija nastavnika i izvedbenom nastavnom planu.</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>
----------------------	--

Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9%</p> <p>dovoljan (2) – 50-64,9%</p> <p>dobar (3) – 65-79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80-89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više.</p>
-------------------------------	---

Način ocjenjivanja	<p>1) Nastavne aktivnosti –aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij</p> <p>2) Završni ispit – usmeni.</p>
---------------------------	---

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
	Pohađanje nastave	0.8	0
	Aktivnost na nastavi	1.2	20
	Kolokvij	1.5	25
	Kolokvij	1.5	25

Ukupno tijekom nastave	5.0	70
Završni ispit	3	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike učenika
11	Proces vrjednovanja i samovrjednovanja
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Nastavničke kompetencije i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij