



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studij:

Program za stjecanje
kompetencija nastavnika -
Model A (R)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 5

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave**Ukupno sati**

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

bruno.matijasevic@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

<p>Opis kolegija</p>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u predmeta istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagojske teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagojske teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda isredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenostivih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>
<p>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima. 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja 3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju irješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse. 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa. 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.
<p><i>Literatura</i></p>	
<p>Obavezna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. N. Pastuović. Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.; 2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. Magistra ladertina, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.; 3. E. Konig i P. Zedler. Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu, Zagreb, Educa, 2001.;metodologija,sadržaj,struktura, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007.; 4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi); 5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201. 6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 793-828). John Wiley & Sons, Inc.

Dopunska	<p>1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek</p>
-----------------	---

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i potpisa i polaganje prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. završnog ispita</p> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>
----------------------	---

Način polaganja ispita	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja: nedovoljan (1) – 0-49,9 % dovoljan (2) – 50-64,9 % dobar (3) – 65-79,9 % vrlo dobar (4) – 80-89,9 % izvrstan (5) – 90-100 %</p> <p>Način stjecanja ocjene:</p> <p>a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene 1. Seminarski rad – 20 % 2. Kolokvij (međuispit) – 25% 3. Kolokvij (međuispit) – 25 % b) Završni ispit – 30% ocjene 1. Usmeni.</p>
-------------------------------	--

Način ocjenjivanja	<p>1. Nastavne aktivnosti: Seminarske obveze i kolokviji. 2. Završni ispit: Usmeni.</p>
---------------------------	---

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDI OCJENJENJE (%)
	Pohađanje nastave	1,2	0
	Kolokvij-međuispit	1,15	35
	Kolokvij-međuispit	1,15	35
	Ukupno tijekom nastave	3,5	70
	Završni ispit	1,5	30

UKUPNO BODOVA**(nastava+zav.ispit)****5****100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju - pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
11	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
12	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
13	Međupredmetne teme u kurikulumu - uloga i značaj za suvremenu pedagoškijsku praksu
14	Odgojno-obrazovna područja
15	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
16	2. kolokvij

Seminari

#	Tema
1	Seminari: Tjedan Tema 1. Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje 2. Danski odgojno-obrazovni sustav 3. Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga - usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika 4. Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja 5. Montessori sustav obrazovanja 6. Alternativni odgojno-obrazovni modeli - škole bez brojčanog vrednovanja 7. Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav 8. Suradnja obitelji i škole 9. Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama 10. Identifikacija darovitih u školi 11. Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika 12. Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa 13. Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja 14. Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi 15. Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava