



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2024/2025

Semestar:
Zimski

Studiji:
Sestrinstvo (R)
Sestrinstvo (I)

Godina studija:
2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Pedagoško umijeće u biomedicini

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 5

Ukupno opterećenje kolegija

| Vrsta nastave | Ukupno sati |
|------------------|-------------|
| Predavanje | 30 |
| Seminar | 10 |
| Metodička vježba | 15 |

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
snjezana.malisa@unicath.hr **Telefon:**

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čivljak Marta

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
marta.civljak@unicath.hr **Telefon:**

Ime i prezime: Car Mate

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
mate.car@unicath.hr **Telefon:**

Ime i prezime: Mijoč Vesna

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
vesna.mijoc@unicath.hr **Telefon:**

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje, izvođenje i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi s naglaskom na problemski usmjerenu nastavu (problem based learning), na pacijenta usmjerenu nastavu (patient centered learning) te trajno usavršavanje temeljeno na kliničkim iskustvima i najboljim znanstvenim dokazima.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Prepoznati suvremena nastojanja u unapređenju biomedicinske nastave.

Razlikovati teorije poučavanja u nastavi.

Objasniti različite teorije motivacije za učenje.

Objasniti oblike nastave.

Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.

Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.

Literatura

Obavezna

Jakšić, Ž. i sur. Umijeće medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.

Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)

Vujčić, V. Opa pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)

Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. Advances in Nursing, 1–5, 2014.

Dopunska

Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osjetite kako bi se učilo – Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. EDUCA, Zagreb, 2009.

Shin, I.-S., & Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. Advances in Health Sciences Education, 18(5), 1103–1120, 2013.

Oude Rengerink K, Thangaratnam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. Medical Teacher 33(3): e125–e130, 2011.

Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti. Slap, Jastrebarsko, 2014.

Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? Journal of the Royal Society of Medicine 103(6): 231–8, 2010.

Relevantni novi objavljeni radovi

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:

1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)

2. Završni ispit (pismeni) (30%)

Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:

dovoljan (2) 60-69% bodova

dobar (3) 70-79% bodova

vrlo dobar (4) 80-89% bodova

izvrstan (5) 90% i više bodova

Način ocjenjivanja

Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| anije nastave | 1.0 | 0 |
| arski rad | 1.5 | 35 |
| vij (me?uispit) | 1.5 | 35 |
| no tijekom nastave | 4 | 70 |
| ni ispit | 1 | 30 |
| PNJ BODOVI | 5 | 100 |

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

| # | Tema |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Razvoj nastave u biomedicini |
| 2 | Dostojanstvo, odgovornost i etika nastavnog zvanja |
| 3 | Psihologija poučavanja i učinkovito učenje |
| 4 | Formalno i neformalno učenje |
| 5 | Motivacija studenata i izgradnja stavova |
| 6 | Problemski usmjerena nastava (engl. patient centered care) |
| 7 | Briga usredotočena na bolesnika (engl. patient-centered care) u procesu učenja |
| 8 | Student i nastavnik u nastavnom procesu |
| 9 | Planiranje nastave: artikulacija nastavnog sata. |
| 10 | Oblici nastave |
| 11 | Klinička i praktična nastava |
| 12 | Učenje na iskustvu |
| 13 | Transformacijsko učenje |
| 14 | Praćenje i ocjenjivanje studenata |
| 15 | Vrednovanje nastavnog procesa |

Metodičke vježbe

| # | Tema |
|---|---------------------------------------------------------|
| 1 | Primjena stečenih znanja i vještina u novim situacijama |
| 2 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 3 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |

| | |
|----|----------------------------------------------|
| 4 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 5 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 6 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 7 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 8 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 9 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 10 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 11 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 12 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 13 | Primjena stečenih znanja u novim situacijama |
| 14 | Analiza vježba |
| 15 | Aniza vježba |

Seminari

| # | Tema |
|----------|--------------------------------------------------|
| 1 | Upute za seminare i definiranje obveza studenata |
| 2 | Izlaganje teme i rasprava |
| 3 | Izlaganje teme i rasprava |
| 4 | Izlaganje teme i rasprava |
| 5 | Izlaganje teme i rasprava |
| 6 | Izlaganje teme i rasprava |
| 7 | Izlaganje teme i rasprava |
| 8 | Izlaganje teme i rasprava |
| 9 | Izlaganje teme i rasprava |
| 10 | Izlaganje teme i rasprava |
| 11 | Izlaganje teme i rasprava |
| 12 | Izlaganje teme i rasprava |
| 13 | Izlaganje teme i rasprava |
| 14 | Izlaganje teme i rasprava |
| 15 | Izlaganje teme i rasprava |