



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Psihologija (R) (izborni)
Komunikologija (R)
(izborni)
Sociologija (R) (izborni)
Povijest (R) (izborni)
Sestrinstvo (R) (izborni)
Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Psihologija čitanja**Status kolegija:**

Obvezni

ECTS bodovi: 3*Ukupno opterećenje kolegija***Vrsta nastave****Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija***Ime i prezime:** Batinić Lana**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**ana.batinic@unicath.hr**Telefon:***Suradnici na kolegiju***Ime i prezime:** Haramina Ana**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**ana.haramina@unicath.hr**Telefon:**

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija	<p>Ciljevi predmeta: Upoznati studente s korpusom pojmova i istraživačkih spoznaja koje možemo nazvati Znanost o čitanju i sa svim onim što nam on novo i upotrebljivo nudi za ustrojavanje i poboljšanje podučavanja čitanja. Pregled suvremenih istraživanja i pojmova u području čitanja pružit će studentima ne samo spoznaje o strukturi i preduvjetima nastanka čitačke vještine, nego i smjernice za učinkovito organiziranje i podupiranje učenja čitanja u hrvatskome, u radu s roditeljima, učiteljima i djecom.</p> <p>Sadržaj predmeta: Priroda čitačke vještine; Sastavnice čitačke vještine; Unutarnji preduvjeti razvoja čitačke vještine; Vanjski preduvjeti razvoja čitačke vještine; Utjecaj pravopisnih svojstava jezika; Fonološka osjetljivost kao preduvjet čitačkog razvoja; Važnost i postizanje razumijevanja pri čitanju; Kriteriji zrelog čitanja; Uloga čitačke motivacije u uspješnom čitačkom razvoju; Mogućnosti primjene spoznaja o čitačkom razvoju u strukturiranju podučavanja; Mogućnosti psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i djecom)</p>
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Objasniti neurofiziološke i okolinske preduvjete uspješnog čitanja. Objasniti uvjete kvalitetnog razvoja i uzroke teškoća u razvoju kvalitetnog čitanja. Usmeno i pismeno prezentirati stručne sadržaje i rezultate jednostavnijih istraživanja i projekata relevantnih za područje znanosti o čitanju. Prepoznati individualne razlike u razvoju kvalitete čitanja. Osmisliti smjernice za razvoj programa poticanja čitanja s razumijevanjem.</p>
<i>Literatura</i>	
Obavezna	<p>Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing.</p>
Dopunska	<p>Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.</p>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
Uvjeti ispita	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, seminarski rad)</p>
Način polaganja ispita	<p>Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% pismeni seminarski rad – 10% izlaganje seminarskog rada – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>

Način ocjenjivanja

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pisanom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.44	20
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE*Predavanja*

#	Tema
1	Priroda čitačke vještine
2	Sastavnice i preduvjeti razvoja čitačke vještine
3	Unutarnji preduvjeti čitačkog razvoja
4	Genska funkcija, neoštećenost živčanih putova
5	Primjena spoznaja o unutarnjim preduvjetima (biomarkeri, osjetljivost za slogovni ritam, neuroprognoza, mogućnosti neurološke rehabilitacije)
6	Vanjski preduvjeti za razvoj čitačke vještine (društvo i kultura, poticajnost obitelji, priroda školskog podučavanja)
7	Primjena spoznaja o vanjskim preduvjetima razvoja čitanja (prirodni pristup podučavanju, razvijanje samostalnosti i samoregulacije)
8	Utjecaj pravopisne jasnoće jezika na čitački razvoj
9	Fonološka osjetljivost u razvoju čitačke vještine (fonemska svjesnost, brzina imenovanja)
10	Važnost razumijevanja pri čitanju (izrada mentalnog modela razumijevanja, održanje standarda koherencije, podučavanje razumijevanja)
11	Primjena spoznaja o razumijevanju pri čitanju
12	Kriteriji i oblici zrelog čitanja
13	Čitačka motivacija i njena interakcija s čitačkom uspješnošću
14	Primjena spoznaja o procesu čitanja pri strukturiranju podučavanja
15	Uloga psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, učiteljima, s djecom, djecom s teškoćama u čitanju)

Seminari

#	Tema
---	------

1	Dogovor i izbor seminarskih tema
2	Rezultati PIRLS-a i PISA-e (2011.) u Hrvatskoj
3	Rasprostranjenost disleksije u Hrvatskoj
4	Rasprostranjenost i vrsta teškoća čitanja među adolescentima/studentima
5	Djeca koja znaju čitati prije škole
6	Roditeljsko poticanje čitanja prije škole
7	Roditeljsko podržavanje čitanja u osnovnoj školi
8	Suradnja učitelja i roditelja na razvijanju pismenosti
9	Poticanje fonemske svjesnosti
10	Provjera razumijevanja pri čitanju
11	Motiviranost za samostalno čitanje
12	Prijedlog programa podučavanja čitanja za vrtić/l. razred
13	Slobodno definiranje teme
14	Slobodno definiranje teme
15	Slobodno definiranje teme