



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**  
2024/2025

**Semestar:**  
Ljetni

**Studiji:**

Psihologija (R)  
(izborni)  
Povijest (R)  
Diplomski sveučilišni  
studij Povijest  
(nastavnički) (R)  
Komunikologija -  
Interkulturalna  
komunikacija i  
novinarstvo (R)  
Komunikologija -  
Znanstveno  
istraživanje medija i  
odnosi s javnošću (R)  
Sestrinstvo (R)  
Sociologija -  
Upravljanje i javne  
politike (R)  
Sestrinstvo (I)

**Godina studija:**  
2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Rehabilitacija slušanja i govora

**Status kolegija:**  
Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Munivrana Dervišbegović Boška

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**  
[bmunivra@ffzg.hr](mailto:bmunivra@ffzg.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Čilić Burušić Lidija

<b>Akademski stupanj/naziv:</b>	
<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:lidija.cilic@unicath.hr">lidija.cilic@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
<b>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
<b>Opis kolegija</b>	<p><b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa</p> <p><b>Sadržaj predmeta:</b> Povezanost slušanja i govora; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticiranju oštećenja; Instrumenti procjene slušno govornog statusa djeteta; Vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s vrstama slušnih pomagala; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti; Dometi rehabilitacije slušanja i govora s obzirom na vrstu oštećenja</p>
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti povezanost slušanja i govora</li> <li>• objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta</li> <li>• objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu</li> <li>• opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta</li> <li>• prepoznati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih</li> <li>• opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom</li> <li>• prepoznati vrste slušnih pomagala</li> <li>• objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnih ustanova u koje je dijete uključeno</li> <li>• objasniti domete rehabilitacije slušno govornih poremećaja</li> </ul>
<i>Literatura</i>	
<b>Obavezna</b>	<p><b>Guberina, P.</b> (2010). <i>Govor i čovjek; verbotonalni pristup</i>, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor</p> <p><b>Borković, LJ.</b> (2004). <i>Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora</i>, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga</p> <p><b>Dulčić, A. i sur.</b> (2013). <i>Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora</i>, Zagreb: ArTresor</p> <p><b>Rulenkova, L.</b> (2015). <i>Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode</i>, Zagreb: Poliklinika Suvag</p>
<b>Dopunska</b>	<p>Bakota, K. i sur. (2015). <i>Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora</i>, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka</p> <p>Dulčić, A. i sur. (2013). <i>Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti</i>, Zagreb: ArTresor</p>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	
<b>Uvjeti ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).</p> <p>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)</p>

<b>Način polaganja ispita</b>	<p>1. <b>Nastavne aktivnosti</b> – 70% ocjene:</p> <p>1. kolokvij – 25%</p> <p>2. kolokvij – 25%</p> <p>vježbe – 20%</p> <p>2. <b>Završni ispit</b> – 30 % ocjene</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>izvrstan (5)</b> – 90 do 100% bodova</li><li>• <b>vrlo dobar (4)</b> – 80 do 89,9% bodova</li><li>• <b>dobar (3)</b> – 65 do 79,9 % bodova</li><li>• <b>dovoljan (2)</b> – 50 do 64,9 % bodova</li><li>• <b>nedovoljan (1)</b> – 0 do 49,9 % bodova</li></ul>
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.</p> <p>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p>
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>	
<b>IV. TJEDNI PLAN NASTAVE</b>	