



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUCILISTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**  
2024/2025

**Semestar:**  
Ljetni

**Studiji:**

Sociologija (R) (izborni)  
Komunikologija (R)  
(izborni)  
Psihologija (R) (izborni)  
Povijest (R) (izborni)  
Sestrinstvo (R) (izborni)  
Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**  
1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Individualne razlike

**Status kolegija:** Obvezni **ECTS bodovi:** 4

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Auditorna vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Peitl Vjekoslav

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[vjekoslav.peitl@unicath.hr](mailto:vjekoslav.peitl@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utječu na proces učenja pojedinca. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju učenja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija učenja.

**Očekivani ishodi učenja na razini kolegija**

Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil učenja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

*Literatura*

<b>Obavezna</b>	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).																					
<b>Dopunska</b>	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živ?i?-Be?irevi?, I., Smojver-Aži?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121-140. Ryana, R.M. (2007). <i>Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petreševi?, ?. Sori?, I. (2011). U?eni?ke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije u?enja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog u?enja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina li?nosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298																					
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>																						
<b>Uvjeti ispita</b>	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)																					
<b>Način polaganja ispita</b>	<p>Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova</p> <p>vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova</p> <p>dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova</p> <p>dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova</p> <p>nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>																					
<b>Način ocjenjivanja</b>	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit																					
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="541 1149 1018 1317">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="1018 1149 1361 1317">ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata</th> <th data-bbox="1361 1149 1489 1317">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="541 1317 1018 1435">Poha?anje nastave</td> <td data-bbox="1018 1317 1361 1435">1.2</td> <td data-bbox="1361 1317 1489 1435">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1435 1018 1554">Rad na vježbama</td> <td data-bbox="1018 1435 1361 1554">0.7</td> <td data-bbox="1361 1435 1489 1554">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1554 1018 1673">Portfolio</td> <td data-bbox="1018 1554 1361 1673">0.7</td> <td data-bbox="1361 1554 1489 1673">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1673 1018 1792">Kolokvij</td> <td data-bbox="1018 1673 1361 1792">0.6</td> <td data-bbox="1361 1673 1489 1792">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1792 1018 1910"><b>Ukupno tijekom nastave</b></td> <td data-bbox="1018 1792 1361 1910"><b>3.2</b></td> <td data-bbox="1361 1792 1489 1910"><b>70</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="541 1910 1018 2029">Završni ispit</td> <td data-bbox="1018 1910 1361 2029">0.8</td> <td data-bbox="1361 1910 1489 2029">30</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)	Poha?anje nastave	1.2	0	Rad na vježbama	0.7	25	Portfolio	0.7	25	Kolokvij	0.6	20	<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.2</b>	<b>70</b>	Završni ispit	0.8	30
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)																				
Poha?anje nastave	1.2	0																				
Rad na vježbama	0.7	25																				
Portfolio	0.7	25																				
Kolokvij	0.6	20																				
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.2</b>	<b>70</b>																				
Završni ispit	0.8	30																				

**UKUPNO BODOVA**  
(nastava+zav.ispit)

**4**

**100**

## **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**

### *Predavanja*

<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni i socio-emocionalni razvoj
5	Kognitivni stilovi i kognitivna kontrola
6	Inteligencija i kreativnost
7	Motivacijske i afektivne razlike
8	Emocionalna inteligencija
9	Navike uma prema Costa i Kallick
10	Razvojne, socijalne i pojedinačne razlike
11	Samoregulacija učenja
12	Učiti kako učiti
13	Strategije rješavanja problema
14	Analiza vježba i individualnih radova
15	Kolokvij

### *Vježbe*

<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Skup razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Osobne karakteristike prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Intepretirati osobni kognitivni stil
6	Zašto netko tko ima visoki IQ ne mora nužno biti uspješan u životu
7	Analiza komponenta EI i utjecaj na kogniciju
8	Definirati razlike između unutrašnje i vanjske motivacije
9	Analizirati osobnu motivaciju prema teorijama i kako je razvijati
10	Analizirati uvjetovanost navikama uma i interesima
11	Primjena strategija za razvijanje kognitivne fleksibilnosti
12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa
13	Analiza i primjena modela Tomlinson
14	Prepoznavanje problema i razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)

