



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akademski godina:</b> 2024/2025	<b>Semestar:</b> Ljetni
<b>Studiji:</b> Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	<b>Godina studija:</b> 2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Individualne razlike

**Kratica kolegija:** IZBD222

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 4

**Šifra kolegija:** 235187

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

Vrsta nastave	Ukupno sati
---------------	-------------

Predavanje	30
------------	----

Seminar	15
---------	----

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:** Izbor: docent

**Kontakt e-mail:**  
[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

### III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

#### Opis kolegija

Važnost individualnih razlika u učenju i poučavanju danas je tema od posebne važnosti i aktualnosti. Brojna istraživanja i analize naglašavaju potrebu za poučavanjem koje poštuje različitosti studenata i učenika u razredu. Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje omogućava uvažavanje i prihvaćanje različitosti prisutne u heterogenom razredu. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se nadopunjavati i integrirati potrebe učenika, kurikuluma i nastavnika.

#### Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Kritički analizirati proces učenja unutar kognitivnih sposobnosti i kvalitete. Pridržavati se etičkih načela u radu. Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika u kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

#### Literatura

#### Obavezna

Costa, A.L. (2002). *Habits of mind*. In A.L. Costa (Ed.), *Developing Minds. A Resource book for teaching thinking* (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD.  
Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljkovi?, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).

#### Dopunska

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.  
Živi?-Bežević?, I., Smojver-Ažić?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. *Psihologijske teme*, 16(1), 121-140.  
Ryana, R.M. (2007). Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. *Motivation and emotion*, 31(1), 1-2.  
Petrešević?, ?., Sori?, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. *Društvena istraživanja*, 20(1), 211-232.  
Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. *Psihologijske teme*, 22(1), 93-115.  
Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. *Psihologijske teme*. 20(2), 277-298

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

#### Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita

Redovito pohaćanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu;  
Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)

#### Način polaganja ispita

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

nedovoljan (1) – 0-49,9%  
dovoljan (2) – 50–64,9%  
dobar (3) – 65–79,9%  
vrlo dobar (4) – 80–89,9%  
izvrstan (5) – 90% i više.

#### Način ocjenjivanja

1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: rad na vježbama – 25%, portfolio – 25%, kolokvij – 20%  
2. Završni usmeni ispit – 30 % ocjene

#### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.7	25
Portfolio	0.7	25
Kolokvij	0.6	20
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.2</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.8	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Datumi kolokvija:**

**Datumi ispitnih rokova:**

## **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**

*Seminari*

<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Analiza razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Analiza karakteristika učenika prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti učenika kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Analizirati kognitivne stilove učenika i utjecaj na poučavanje
6	Identificirati vrstu motivacije kod učenika i kako je razvijati
7	Navike uma i razvoj interesa kod učenika
8	Primjena strategija razvijanja kognitivne fleksibilnosti
9	Primjena strategija samoreguliranog učenja
10	Analiza i primjena različitih modela diferenciranja
11	Proces donošenja odluka na satu
12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa e
13	Razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)

14	Analiza vježba i individualnih radova
<i>Predavanja</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike učenika prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni razvoj i procesi učenja i poučavanja
5	Socioemocionalni razvoj učenika i školsko okruženje
6	Motivacijske razlike učenika u razredu
7	Navike uma prema modelu Costa i Kallick
8	Strategije samoreguliranog učenja u razredu
9	Učiti kako učiti u svakodnevnoj nastavi
10	Uspjeh u školi: novi pogled na diferenciranu nastavu i druge strategije usmjerene na učenike
11	Poučavanje koje poštuje različitost učenika
12	Nastavnici i diferencirana nastava: istraživanje prakse diferencijacije
13	Od vodstva do diferencirane nastave: put prema učenju učenika
14	Strategije rješavanja problema u razredu
15	Kolokvij