



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)
(izborni)
Povijest (R) (izborni)
Komunikologija -
Interkulturalna
komunikacija i novinarstvo
(R) (izborni)
Komunikologija -
Znanstveno istraživanje
medija i odnosi s javnošću
(R) (izborni)
Psihologija (R) (izborni)
Sestrinstvo (R) (izborni)
Sociologija - Upravljanje i
javne politike (R) (izborni)
Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 4

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija	Važnost individualnih razlika u učenju i poučavanju danas je tema od posebne važnosti i aktualnosti. Brojna istraživanja i analize naglašavaju potrebu za poučavanjem koje poštuje različitosti studenata i učenika u razredu. Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje omogućava uvažavanje i prihvaćanje različitosti prisutne u heterogenom razredu. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se nadopunjavati i integrirati potrebe učenika, kurikulumu i nastavnika.						
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Kritički analizirati proces učenja unutar kognitivnih sposobnosti i kvalitete. Pridržavati se etičkih načela u radu. Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.						
<i>Literatura</i>							
Obavezna	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).						
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živić-Bećević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121-140. Ryana, R.M. (2007). Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. <i>Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petrešević, I., Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagić, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Burić, I., Sorić, I., Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298						
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>							
Uvjeti ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)						
Način polaganja ispita	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više.						
Način ocjenjivanja	1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: rad na vježbama – 25%, portfolio – 25%, kolokvij – 20% 2. Završni usmeni ispit – 30 % ocjene						
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1776 1031 1933">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="1031 1776 1374 1933">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th> <th data-bbox="1374 1776 1489 1933">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1933 1031 2045">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="1031 1933 1374 2045">1.2</td> <td data-bbox="1374 1933 1489 2045">0</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.2	0
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)					
Pohađanje nastave	1.2	0					

Rad na vježbama	0.7	25
Portfolio	0.7	25
Kolokvij	0.6	20
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Seminari

#	Tema
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Analiza razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Analiza karakteristika učenika prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti učenika kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Analizirati kognitivne stilove učenika i utjecaj na poučavanje
6	Identificirati vrstu motivacije kod učenika i kako je razvijati
7	Navike uma i razvoj interesa kod učenika
8	Primjena strategija razvijanja kognitivne fleksibilnosti
9	Primjena strategija samoreguliranog učenja
10	Analiza i primjena različitih modela diferenciranja
11	Proces donošenja odluka na satu
12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa e
13	Razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)
14	Analiza vježba i individualnih radova

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike učenika prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni razvoj i procesi učenja i poučavanja
5	Socioemocionalni razvoj učenika i školsko okruženje

6	Motivacijske razlike učenika u razredu
7	Navike uma prema modelu Costa i Kallick
8	Strategije samoreguliranog učenja u razredu
9	Učiti kako učiti u svakodnevnoj nastavi
10	Uspjeh u školi: novi pogled na diferenciranu nastavu i druge strategije usmjerene na učenike
11	Pučavanje koje poštuje različitost učenika
12	Nastavnici i diferencirana nastava: istraživanje prakse diferencijacije
13	Od vodstva do diferencirane nastave: put prema učenju učenika
14	Strategije rješavanja problema u razredu
15	Kolokvij