



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studij:

Psihologija (R)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Učenje

Kratica kolegija: PSIP4-1

Status kolegija:

Obvezni

ECTS bodovi: 6

Šifra kolegija: 97903

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Batinić Lana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

lane.batinic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Šetić Beg Mia

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: izvanredni profesor

Kontakt e-mail:

mia.setic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Opis kolegija | <p>Ciljevi predmeta: Cilj predmeta je upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja.</p> <p>Sadržaj predmeta: Uvod, metodologija ispitivanja i definicije učenja. Urođeni oblici ponašanja. Neasocijativno učenje. Klasično uvjetovanje. Instrumentalno uvjetovanje. Motorno učenje. Učenje opažanjem. Teorije socijalnog učenja. Kognitivne teorije učenja.</p> | |
| Očekivani ishodi učenja na razini kolegija | <p>Razlikovati učenje od nenaučenih oblika ponašanja. Opisati neasocijativne oblike učenja. Usporediti različite oblike uvjetovanja. Analizirati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja na primjerima. Usporediti procese učenja opažanjem. Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja. Usporediti teorijska objašnjenja učenja. Kritički analizirati metodologiju i etičke aspekte istraživanja u psihologiji učenja.</p> | |
| <i>Literatura</i> | | |
| Obavezna | <p>Gluck, M. A., Mercado, E. i Myers, C. E. (2014). Learning and Memory: From Brain to Behavior. New York: Worth Publishers.</p> <p>Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> | |
| Dopunska | <p>Byrne, J. H. (Ur.) (2009). Concise Learning and Memory. London: Elsevier.</p> <p>Catania, A. C. (1992). Learning. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>Domjan, M. (2010). The Principles of Learning and Behavior. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Publishing.</p> | |
| <i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i> | | |
| Polaze se DA | Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE | Ulazi u prosjek DA |
| Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita | <p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</p> <p>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokviji, seminarski rad)</p> | |
| Način polaganja ispita | <p>Način stjecanja bodova:</p> <p>1. Nastavne aktivnosti - 70%:</p> <p>1. kolokvij - 30%</p> <p>2. kolokvij - 30%</p> <p>seminarski rad - 10%</p> <p>2. Završni pismeni ispit - 30%</p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) - 90 do 100% bodova</p> <p>vrlo dobar (4) - 80 do 89,9% bodova</p> <p>dobar (3) - 65 do 79,9% bodova</p> <p>dovoljan (2) - 50 do 64,9% bodova</p> <p>nedovoljan (1) - 0 do 49,9 % bodova</p> | |
| Način ocjenjivanja | <p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti</p> <p>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p> | |
| Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova | | |

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| Pohađanje nastave | 1.5 | 0 |
| Kolokvij-međuispit | 1.35 | 30 |
| Kolokvij-međuispit | 1.35 | 30 |
| Seminarski rad | 0.45 | 10 |
| Ukupno tijekom nastave | 4.65 | 70 |
| Završni ispit | 1.35 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 6 | 100 |

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

| # | Tema |
|----|-------------------------------------|
| 1 | Uvod u psihologiju učenja |
| 2 | Urođeni oblici ponašanja |
| 3 | Neasocijativno učenje i rano učenje |
| 4 | Klasično uvjetovanje - uvod |
| 5 | Klasično uvjetovanje - teorije |
| 6 | Kolokvij 1 |
| 7 | Instrumentalno uvjetovanje - uvod |
| 8 | Averzivno učenje |
| 9 | Potkrepljenje i izborna ponašanje |
| 10 | Diskriminacija i generalizacija |
| 11 | Motorno učenje |
| 12 | Kolokvij 2 |
| 13 | Učenje opažanjem |
| 14 | Teorije socijalnog učenja |
| 15 | Kognitivna psihologija i učenje |

Seminari

| # | Tema |
|---|--|
| 1 | Upute za pisanje seminara i podjela seminarskih tema |
| 2 | Izlaganje seminara |
| 3 | Izlaganje seminara |
| 4 | Izlaganje seminara |

| | |
|----|---|
| 5 | Izlaganje seminara |
| 6 | Izlaganje seminara |
| 7 | Izlaganje seminara |
| 8 | Izlaganje seminara |
| 9 | Izlaganje seminara |
| 10 | Izlaganje seminara |
| 11 | Izlaganje seminara |
| 12 | Izlaganje seminara |
| 13 | Izlaganje seminara |
| 14 | Izlaganje seminara |
| 15 | Završna rasprava i podjela ocjena iz seminara |