



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Psihologija (R)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Učenje

**Status kolegija:**

Obvezni

**ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Batinić Lana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[ana.batinic@unicath.hr](mailto:ana.batinic@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Šetić Beg Mia

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[mia.setic@unicath.hr](mailto:mia.setic@unicath.hr)

**Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Ciljevi predmeta: Cilj predmeta je upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja.

Sadržaj predmeta: Uvod, metodologija ispitivanja i definicije učenja.

Urođeni oblici ponašanja. Neasocijativno učenje. Klasično uvjetovanje.

Instrumentalno uvjetovanje. Motorno učenje. Učenje opažanjem.

Teorije socijalnog učenja. Kognitivne teorije učenja.

<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Razlikovati učenje od nenaučenih oblika ponašanja. Opisati neasocijativne oblike učenja. Usporediti različite oblike uvjetovanja. Analizirati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja na primjerima. Usporediti procese učenja opažanjem. Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja. Usporediti teorijska objašnjenja učenja. Kritički analizirati metodologiju i etičke aspekte istraživanja u psihologiji učenja.</p>															
<i>Literatura</i>																
<b>Obavezna</b>	<p>Gluck, M. A., Mercado, E. i Myers, C. E. (2014). Learning and Memory: From Brain to Behavior. New York: Worth Publishers. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>															
<b>Dopunska</b>	<p>Byrne, J. H. (Ur.) (2009). Concise Learning and Memory. London: Elsevier. Catania, A. C. (1992). Learning. New Jersey: Prentice Hall. Domjan, M. (2010). The Principles of Learning and Behavior. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Publishing.</p>															
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>																
<b>Uvjeti ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokviji, seminarski rad)</p>															
<b>Način polaganja ispita</b>	<p>Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti - 70%: 1. kolokvij - 30% 2. kolokvij - 30% seminarski rad - 10% 2. Završni pismeni ispit - 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) - 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) - 80 do 89,9% bodova dobar (3) - 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) - 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) - 0 do 49,9 % bodova</p>															
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p>															
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prienos bodova</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="509 1742 951 1856">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="954 1742 1246 1856">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th> <th data-bbox="1249 1742 1355 1856">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="509 1861 951 1910">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="954 1861 1246 1910">1.5</td> <td data-bbox="1249 1861 1355 1910">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 1915 951 1964">Kolokvij-međuispit</td> <td data-bbox="954 1915 1246 1964">1.35</td> <td data-bbox="1249 1915 1355 1964">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 1968 951 2018">Kolokvij-međuispit</td> <td data-bbox="954 1968 1246 2018">1.35</td> <td data-bbox="1249 1968 1355 2018">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 2022 951 2067">Seminarski rad</td> <td data-bbox="954 2022 1246 2067">0.45</td> <td data-bbox="1249 2022 1355 2067">10</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.5	0	Kolokvij-međuispit	1.35	30	Kolokvij-međuispit	1.35	30	Seminarski rad	0.45	10
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)														
Pohađanje nastave	1.5	0														
Kolokvij-međuispit	1.35	30														
Kolokvij-međuispit	1.35	30														
Seminarski rad	0.45	10														

Ukupno tijekom nastave	4.65	70
Završni ispit	1.35	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

### *Predavanja*

#	Tema
1	Uvod u psihologiju učenja
2	Urođeni oblici ponašanja
3	Neasocijativno učenje i rano učenje
4	Klasično uvjetovanje - uvod
5	Klasično uvjetovanje - teorije
6	Kolokvij 1
7	Instrumentalno uvjetovanje - uvod
8	Averzivno učenje
9	Potkrepljenje i izborna ponašanje
10	Diskriminacija i generalizacija
11	Motorno učenje
12	Kolokvij 2
13	Učenje opažanjem
14	Teorije socijalnog učenja
15	Kognitivna psihologija i učenje

### *Seminari*

#	Tema
1	Upute za pisanje seminara i podjela seminarских tema
2	Izlaganje seminara
3	Izlaganje seminara
4	Izlaganje seminara
5	Izlaganje seminara
6	Izlaganje seminara
7	Izlaganje seminara
8	Izlaganje seminara
9	Izlaganje seminara
10	Izlaganje seminara
11	Izlaganje seminara
12	Izlaganje seminara
13	Izlaganje seminara

14	Izlaganje seminara
15	Završna rasprava i podjela ocjena iz seminara