



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	Semestar: Nepoznato
Studiji: Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	Godina studija: 4

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Povijesna perspektiva u udžbenicima povijesti

Kratica kolegija: IZBD256

Status kolegija:
Obvezni

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 264069

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Ledić Stipe

**Akademski
stupanj/naziv:**

Izbor: docent

Kontakt e-mail: stipe.ledic@unicath.hr	Telefon:	
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu		
<i>Suradnici na kolegiju</i>		
<h3>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</h3>		
Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski		
Opis kolegija	<p>Kolegij <i>Povijesna perspektiva u udžbenicima povijesti</i> omogućava studentima konkretizaciju teorijskog i praktičnog znanja te ih na taj način priprema i osposobljava za primjenu stečenih vještina i znanja u budućoj nastavnoj praksi. U fokusu kolegija je analiza sadržaja udžbenika u hrvatskim zemljama od druge polovice 19. stoljeća do aktualnih. Uvodno se propituju oblici nastave povijesti u predmodernu doba i njena institucionalizacija u 19. stoljeću kada u korelaciji s nacionalnom historiografijom nastaju prvi školski udžbenici za nastavu povijesti. Analizom sadržaja udžbenika povijesti iz očista koncepta povijesne perspektive prati se aktualizacija nekadašnjih općih odgojno-obrazovnih ciljeva i koncepta nastave povijesti te sadašnjih koji su zadani važećim predmetnim kurikulumom. Svojom sadržajnom koncepcijom ovaj kolegij omogućava studentima primijeniti stečena didaktičko-metodička znanja i upućuje ih na kritički i profesionalni pristup kada je u pitanju rad s povijesnim tekstom iz udžbenika.</p>	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojiti i primijeniti koncept povijesne perspektive na zadanom sadržaju; 2. Usporediti izvore u kojima se prikazuju različiti pogledi na isti povijesni proces; 3. Koristiti interdisciplinarni pristup u radu; 4. Razviti potrebne vještine za samostalan rad; 5. Pridržavati se etičkih načela u radu. 	
<i>Literatura</i>		
Obavezna	<p>R. Stradling, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i>, Zagreb: Vijeće Europe, 2003. (str. 9-56); Ivan Hoić, <i>Povjestnica Hrvatska za VIII. gimnazijski razred</i>, tiskom i nakladom Kralj. Hrv.-Slav.-Dalm. zem. vlade, Zagreb, 1885. (odabrane cjeline udžbenika); Ivan Hoić, <i>Povjestnica Hrvatska za VIII. gimnazijski razred</i>, tiskom i nakladom Kralj. Hrv.-Slav.-Dalm. vlade, Zagreb, 1897. (odabrane cjeline udžbenika); Živko Jakić, <i>Povijest Jugoslavije s općom historijom za III razred srednjih i njima sličnih škola – dio I.</i>, Komisionalna naklada Narodne knjižnice, Zagreb, 1935. (odabrane cjeline udžbenika); Živko Jakić, <i>Povijest za III. razred građanskih škola</i>, naklada Narodne knjižnice, Zagreb, 1940. g. (odabrane cjeline udžbenika); Miho Barada, Lovre Katić, Jaroslav Šidak, <i>Hrvatska povijest za VIII. razred srednjih škola. I. svezak</i>, izdanje nakladnog odjela Hrvatske državne tiskare, Zagreb, 1941. (odabrane cjeline udžbenika); Miho Barada, Lovre Katić, Jaroslav Šidak, <i>Hrvatska povijest za VIII. razred srednjih škola. I. svezak</i>, izdanje nakladnog odjela Hrvatske državne tiskare, Zagreb, 1943. (odabrane cjeline udžbenika); Olga Salzer, Karmen Mali, <i>Povijest za VI. razred osmogodišnje škole i II. razred gimnazije</i>, Izdavačko poduzeće „Školska knjiga“, Zagreb 1952. (odabrane cjeline udžbenika); O. Salzer, <i>Povijest naroda Jugoslavije</i>, Zagreb 1955. (odabrane cjeline udžbenika); Mirko Žeželj, <i>Povijest za 2. razred gimnazije</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1974. (odabrane cjeline udžbenika); Hrvoje Matković, Blagota Drašković, Nikša Stančić, <i>Povijest 2</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1990. (odabrane cjeline udžbenika); Odobreni udžbenici za gimnazije u Republici Hrvatskoj 1993. – 2024. (odabrane cjeline udžbenika)</p>	
Dopunska	<p>R. Stradling, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i>, Zagreb: Srednja Europa, 2002.; P. Seixas, T. Marton, <i>The Big Six Historical Thinking Concepts</i>, Toronto: Nelson, 2012. ; I. Majnarić, „Historija, mitohistorija i Sisačka bitka 1593.“ u: <i>Sisačka bitka 1593.-2018.</i>, ur. H. Kekez, S. Grgić, V. Janković, Sisak: Sisačka biskupija, Hrvatsko katoličko sveučilište, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, 2019.; S. Ledić, „Petar Berislavić – od izvora i historiografije do udžbenika“, <i>Crkva u svijetu</i>, vol. 58, br. 2, 2023.; M. Vanino, <i>Isusovci i hrvatski narod I</i>, Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove u Zagrebu, 1969.; I. Goldstein, A. Szabo, <i>Povijest zagrebačke Klasične gimnazije (1607 - 2007)</i>, Zagreb: Novi liber, 2007.; S. Petrungraro, <i>Pisati povijest iznova. Hrvatski udžbenici povijesti 1918.-2004. godine</i>, Zagreb 2009.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

**Preuvjeti za dobivanje
potpisa i polaganje
završnog ispita**

Izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje i predan pisani seminarski rad; pisani kolokvij 1 i 2.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

- a) Nastavne aktivnosti:
1. Kolokvij 1 – 15%
2. Kolokvij 2 – 15%
3. Seminarske obveze - usmeno izlaganje i pisani rad 40%
b) Završni ispit – usmeni 30%

Način polaganja ispita

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
nedovoljan (1) – 0-49,9 %
dovoljan (2) – 50-64,9 %
dobar (3) – 65-79,9 %
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %
izvrstan (5) – 90-100 %

Način ocjenjivanja

1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij.
2. Završni ispit: usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje i pisani rad	1.2	40
Kolokvij - međuispit	0.38	15
Kolokvij - međuispit	0.38	15
Ukupno tijekom nastave	3.16	70
Završni ispit	0.84	30

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100
--------------------------------------	---	-----

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE