



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akademska godina:</b> 2024/2025	<b>Semestar:</b> Nepoznato
<b>Studiji:</b> Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	<b>Godina studija:</b> 4

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Povijesna perspektiva u udžbenicima povijesti

**Kratica kolegija:** IZBD256

**Status kolegija:**  
Obvezni

**ECTS bodovi:** 4

**Šifra kolegija:** 264069

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Ledić Stipe

**Akademski  
stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:stipe.ledic@unicath.hr">stipe.ledic@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>	
<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu		
<i>Suradnici na kolegiju</i>		
<h3>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</h3>		
<b>Jezik na kojem se nastava održava:</b> Hrvatski		
<b>Opis kolegija</b>	<p>Kolegij <i>Povijesna perspektiva u udžbenicima povijesti</i> omogućava studentima konkretizaciju teorijskog i praktičnog znanja te ih na taj način priprema i osposobljava za primjenu stečenih vještina i znanja u budućoj nastavnoj praksi. U fokusu kolegija je analiza sadržaja udžbenika u hrvatskim zemljama od druge polovice 19. stoljeća do aktualnih. Uvodno se propituju oblici nastave povijesti u predmodernu doba i njena institucionalizacija u 19. stoljeću kada u korelaciji s nacionalnom historiografijom nastaju prvi školski udžbenici za nastavu povijesti. Analizom sadržaja udžbenika povijesti iz očista koncepta povijesne perspektive prati se aktualizacija nekadašnjih općih odgojno-obrazovnih ciljeva i koncepta nastave povijesti te sadašnjih koji su zadani važećim predmetnim kurikulumom. Svojom sadržajnom koncepcijom ovaj kolegij omogućava studentima primijeniti stečena didaktičko-metodička znanja i upućuje ih na kritički i profesionalni pristup kada je u pitanju rad s povijesnim tekstom iz udžbenika.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojiti i primijeniti koncept povijesne perspektive na zadanom sadržaju;</li> <li>2. Usporediti izvore u kojima se prikazuju različiti pogledi na isti povijesni proces;</li> <li>3. Koristiti interdisciplinarni pristup u radu;</li> <li>4. Razviti potrebne vještine za samostalan rad;</li> <li>5. Pridržavati se etičkih načela u radu.</li> </ol>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>R. Stradling, <i>Multiperspektivnost u nastavi povijesti: priručnik za nastavnike</i>, Zagreb: Vijeće Europe, 2003. (str. 9-56); Ivan Hoić, <i>Povjestnica Hrvatska za VIII. gimnazijski razred</i>, tiskom i nakladom Kralj. Hrv.-Slav.-Dalm. zem. vlade, Zagreb, 1885. (odabrane cjeline udžbenika); Ivan Hoić, <i>Povjestnica Hrvatska za VIII. gimnazijski razred</i>, tiskom i nakladom Kralj. Hrv.-Slav.-Dalm. vlade, Zagreb, 1897. (odabrane cjeline udžbenika); Živko Jakić, <i>Povijest Jugoslavije s općom historijom za III razred srednjih i njima sličnih škola – dio I.</i>, Komisionalna naklada Narodne knjižnice, Zagreb, 1935. (odabrane cjeline udžbenika); Živko Jakić, <i>Povijest za III. razred građanskih škola</i>, naklada Narodne knjižnice, Zagreb, 1940. g. (odabrane cjeline udžbenika); Miho Barada, Lovre Katić, Jaroslav Šidak, <i>Hrvatska povijest za VIII. razred srednjih škola. I. svezak</i>, izdanje nakladnog odjela Hrvatske državne tiskare, Zagreb, 1941. (odabrane cjeline udžbenika); Miho Barada, Lovre Katić, Jaroslav Šidak, <i>Hrvatska povijest za VIII. razred srednjih škola. I. svezak</i>, izdanje nakladnog odjela Hrvatske državne tiskare, Zagreb, 1943. (odabrane cjeline udžbenika); Olga Salzer, Karmen Mali, <i>Povijest za VI. razred osmogodišnje škole i II. razred gimnazije</i>, Izdavačko poduzeće „Školska knjiga“, Zagreb 1952. (odabrane cjeline udžbenika); O. Salzer, <i>Povijest naroda Jugoslavije</i>, Zagreb 1955. (odabrane cjeline udžbenika); Mirko Žeželj, <i>Povijest za 2. razred gimnazije</i>, Zagreb: Školska knjiga, 1974. (odabrane cjeline udžbenika); Hrvoje Matković, Blagota Drašković, Nikša Stančić, <i>Povijest 2, Školska knjiga</i>, Zagreb, 1990. (odabrane cjeline udžbenika); Odobreni udžbenici za gimnazije u Republici Hrvatskoj 1993. – 2024. (odabrane cjeline udžbenika)</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>R. Stradling, <i>Nastava europske povijesti 20. stoljeća</i>, Zagreb: Srednja Europa, 2002.; P. Seixas, T. Marton, <i>The Big Six Historical Thinking Concepts</i>, Toronto: Nelson, 2012. ; I. Majnarić, „Historija, mitohistorija i Sisačka bitka 1593.“ u: <i>Sisačka bitka 1593.-2018.</i>, ur. H. Kekez, S. Grgić, V. Janković, Sisak: Sisačka biskupija, Hrvatsko katoličko sveučilište, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, 2019.; S. Ledić, „Petar Berislavić – od izvora i historiografije do udžbenika“, <i>Crkva u svijetu</i>, vol. 58, br. 2, 2023.; M. Vanino, <i>Isusovci i hrvatski narod I</i>, Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove u Zagrebu, 1969.; I. Goldstein, A. Szabo, <i>Povijest zagrebačke Klasične gimnazije (1607 - 2007)</i>, Zagreb: Novi liber, 2007.; S. Petrungraro, <i>Pisati povijest iznova. Hrvatski udžbenici povijesti 1918.-2004. godine</i>, Zagreb 2009.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>

**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

**Preuvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje  
završnog ispita**

**Izvršene seminarske i nastavne obveze** – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje i predan pisani seminarski rad; pisani kolokvij 1 i 2.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** – ostvareno kumulativno.

- a) Nastavne aktivnosti:  
1. Kolokvij 1 – 15%  
2. Kolokvij 2 – 15%  
3. Seminarske obveze - usmeno izlaganje i pisani rad 40%  
b) Završni ispit – usmeni 30%

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:  
nedovoljan (1) – 0-49,9 %  
dovoljan (2) – 50-64,9 %  
dobar (3) – 65-79,9 %  
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %  
izvrstan (5) – 90-100 %

**Način ocjenjivanja**

1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij.
2. Završni ispit: usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje i pisani rad	1.2	40
Kolokvij - međuispit	0.38	15
Kolokvij - međuispit	0.38	15
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.16</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.84	30

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100
--------------------------------------	---	-----

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**