



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**  
2025/2026

**Semestar:**  
Zimski

**Studiji:**  
Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)  
Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**  
1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Status kolegija:** Obvezni      **ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**      **Ukupno sati**

Predavanje      30

Seminar      15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**  
[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učenje i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>
<b>Literatura</b>	
<b>Obavezna</b>	<p>Pranjić, M. (2005). <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263 )</p> <p>Matijević, M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijaska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);</p> <p>Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).</p>
<b>Dopunska</b>	<p>Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Cyriacou, C. (1997). <i>Nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Jelavić, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Glasser, W. (2005). <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p>
<b>Način ispitivanja i ocjenjivanja</b>	
<b>Uvjeti ispita</b>	<p>Redovita nazočnost na nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</li> </ul> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>
<b>Način polaganja ispita</b>	<p>Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p>dobar (3) – 65–79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više</p>
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>1.) Nastavne aktivnosti: 70% ocjene</p> <p>2.) Završni usmeni ispit: 30% ocjene</p>
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>	

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5.4</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.6	30
<b>UKUPNI BODOVI</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**