



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akadska godina:</b> 2025/2026	<b>Semestar:</b> Ljetni
<b>Studiji:</b> Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R)	<b>Godina studija:</b> 1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Psihologija odgoja i obrazovanja

**Status kolegija:** Obvezni      **ECTS bodovi:** 6

*Ukupno opterećenje kolegija*

<b>Vrsta nastave</b>	<b>Ukupno sati</b>
----------------------	--------------------

Predavanje	15
------------	----

Seminar	30
---------	----

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Matešić Krunoslav

**Akademski stupanj/naziv:**

<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:krunoslav.matesic@unicath.hr">krunoslav.matesic@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
--	-----------------

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Haramina Ana

**Akademski stupanj/naziv:**

<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:ana.haramina@unicath.hr">ana.haramina@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
--	-----------------

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

Omogućiti studentima usvajanje i razumijevanje temeljnih pojmova psihologije odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa kognitivnim razvojem i jezikom, biheviorističkim i kognitivističkim pogledima na učenje, motivaciji i emocijama u učenju i poučavanju. Studenti će po završetku ovog kolegija moći planirati i stvarati konstruktivnu okolinu za učenje, te će se također upoznati i sa načinima za rješavanje problema s disciplinom u razredu.

**Očekivani ishodi učenja na razini kolegija**

1. Razumjeti koje su temeljne sastavnice obrazovnog procesa; 2. Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog ili uobičajenog obrazovnog postignuća; 3. Vrednovati znanstvene spoznaje psihologije odgoja i obrazovanja i postupke prakse u skladu s poznavanjem temeljnih načela učinkovite nastave; 4. Vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi; 5. Primijeniti spoznaje o načelima učinkovitog odgojno-obrazovnog procesa u vlastitoj praksi.

**Literatura****Obavezna**

A. Woolfolk, *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.

**Dopunska**

P. Zarevski, *Psihologija Pamćenja i učenja*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007.

**Način ispitivanja i ocjenjivanja****Uvjeti ispita**

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)  
Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave  
Izrađen i predan seminarski rad

**Način polaganja ispita**

Način stjecanja bodova:  
1. Nastavne aktivnosti – 70%:  
1. kolokvij – 30%  
2. kolokvij – 30%  
seminarski rad – 10%  
2. Završni pismeni ispit – 30%

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:  
izvrstan (5) – 90 do 100% bodova  
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova  
dobar (3) – 65 do 79,9% bodova  
dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova  
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Način ocjenjivanja**

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad)  
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Kolokvij-međuispit	1.44	30
Kolokvij-međuispit	1.44	30
Seminarsko izlaganje	0.48	10
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4.56</b>	<b>70</b>

Završni ispit	1.44	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**