



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2025/2026

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Sveučilišni diplomski studij
Povijest (nastavnički) (I)
Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 6

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Seminar

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

bruno.matijasevic@unicath.hr

Telefon:

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definiirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima; 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja.</p>
Literatura	
Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. N. Pastuović. <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.; 2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. <i>Magistra ladertina</i>, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.; 3. E. Konig i P. Zedler. <i>Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb, Educa, 2001.; <i>metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi); 4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) <i>Osnove pedagogije</i> (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi); 5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. <i>Obnovljeni Život</i>, 76 (2), 185-201. 6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Theoretical models of human development</i> (6th ed., pp. 793–828). John Wiley & Sons, Inc.
Dopunska	<ol style="list-style-type: none"> 1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy</i>. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). <i>Ljudski kapital</i>. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Livazović, G. (2018). <i>Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena</i>. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Uvjeti ispita

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

Način polaganja ispita

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

nedovoljan (1) – 0-49,9 %

dovoljan (2) – 50-64,9 %

dobar (3) – 65-79,9 %

vrlo dobar (4) – 80-89,9 %

izvrstan (5) – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Seminarski rad – 20 %
2. Kolokvij (međuispit) – 25%
3. Kolokvij (međuispit) – 25 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

1) Usmeni.

Način ocjenjivanja

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)

2. **Završni ispit:** Usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	5.4	70
Završni ispit	0.6	30

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE