



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2025/2026

Semestar:

Ljetni

Studij:

Komunikologija -
Znanstveno istraživanje
medija i odnosi s javnošću
(R)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Mediji i obrazovanje

Status kolegija: Obvezni

ECTS bodovi: 4

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Studenti će na temelju sustavnog medijsko-pedagoškog teorijskog i praktičnog znanja, važnog za odgojno-obrazovni rad s djecom i mladeži primjenjivati dosadašnja stečena znanja na studiju komunikologije.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Kritički prosuđivati na?ine razvijanja kritičkog i stvaralačkog duha u?enika s obzirom na bogatstvo i složenost medijske kulture. Kritički prosuđivati trenutnu medijsku ponudu te odnos medijskog obrazovanja i vrijednosnog okvira. Upravljanje korištenjem informacijske tehnologije u nastavi i izvannastavnom radu. Opravdati izbor određenog medija u pripremi nastavnog medijskog materijala.

Literatura

Obavezna	Buckingham, D. (2003), <i>Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture</i> . Cambridge: Polity Press. Matijević, M., Topolović, T. (2017), <i>Multimedijska didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi)																		
Dopunska	Labaš, D., Ciboci, L. (2010), Bolonjski proces i visoko školstvo medijskim ožimama, <i>Nova prisutnost: ?asopis za intelektualna i duhovna pitanja</i> , 8(2010), 3;343-369 Felini, D. (2004), <i>Pedagogia dei media. Questioni, percorsi e sviluppi</i> . Brescia: La Scuola Editrice. Matasi?, I., Dumi?, S. (2013), Multimedijske tehnologije u obrazovanju. <i>Medijska istraživanja</i> , 18(1), 143-151. Keller, J. M. (2008), First principles of motivation to learn and e3 learning. <i>Distance Education</i> , 29 (2), 175-185. Toli?, M. (2008), Aktualnost medijskih kompetencija u suvremenoj pedagogiji. <i>Acta Iadertina</i> , 5, 1-13. Garrison, D. R., Vaughan, N. D. (2007), <i>Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines</i> . San Francisco: Wiley. Koumi, J. (2006), <i>Designing Video and Multimedia for open and flexible learning</i> . London: Routledge. Pallof, R. M., Pratt, R. (2007), <i>Building Online Learning Communities: Effective Strategies for the Virtual Classroom</i> . San Francisco: Jossey Bass. Fiorentino, G., Bruno, F. (2013), <i>Didattica e tecnologie. Studi, percorsi e proposte</i> . Roma: Carocci.																		
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>																			
Uvjeti ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Seminarski rad i izlaganje Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno i na dva kolokvija																		
Način polaganja ispita	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada dovoljan (2) – 50-64 bodova dobar (3) – 65-79 bodova vrlo dobar (4) – 80-89 bodova izvrstan (5) – 90 do 100 bodova																		
Način ocjenjivanja	a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene 1) Seminarsko izlaganje – max. 20 bodova 2) 1. kolokvij – max. 25 bodova 3) 2. kolokvij – max. 25 bodova b) Završni ispit – 30% ocjene 4) Usmeni ispit – max. 30 bodova																		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="561 1397 1034 1547">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="1034 1397 1374 1547">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th> <th data-bbox="1374 1397 1482 1547">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="561 1547 1034 1659">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="1034 1547 1374 1659">1.2</td> <td data-bbox="1374 1547 1482 1659">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="561 1659 1034 1771">Seminarsko izlaganje</td> <td data-bbox="1034 1659 1374 1771">0.6</td> <td data-bbox="1374 1659 1482 1771">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="561 1771 1034 1883">Kolokvij</td> <td data-bbox="1034 1771 1374 1883">0.7</td> <td data-bbox="1374 1771 1482 1883">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="561 1883 1034 1995">Kolokvij</td> <td data-bbox="1034 1883 1374 1995">0.7</td> <td data-bbox="1374 1883 1482 1995">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="561 1995 1034 2096">Ukupno tijekom nastave</td> <td data-bbox="1034 1995 1374 2096">3.2</td> <td data-bbox="1374 1995 1482 2096">70</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.2	0	Seminarsko izlaganje	0.6	20	Kolokvij	0.7	25	Kolokvij	0.7	25	Ukupno tijekom nastave	3.2	70
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)																	
Pohađanje nastave	1.2	0																	
Seminarsko izlaganje	0.6	20																	
Kolokvij	0.7	25																	
Kolokvij	0.7	25																	
Ukupno tijekom nastave	3.2	70																	

Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE