



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studiji:**

Povijest (R) (izborni)

Povijest (dvopredmetni) (R)  
(izborni)

Sociologija (R) (izborni)

Sociologija (dvopredmetni)  
(R) (izborni)

Komunikologija (R) (izborni)

Psihologija (R) (izborni)

Sestrinstvo (R) (izborni)

Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Obrazovanje za odgoj karaktera i rast u humanosti

**Kratica kolegija:** IZBP-167

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 209009

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Kompes Marijana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**

[marijana.kompes@unicath.hr](mailto:marijana.kompes@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Sertić Marija

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[marija.sertic@unicath.hr](mailto:marija.sertic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

### III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

#### Opis kolegija

Kolegij obrađuje temu obrazovanja, svrhu i ciljeve obrazovanja, s naglaskom na cjelovit razvoj ljudske osobe. Obrađivat će se redukcionistički trendovi unutar obrazovanja koji osiromašuju ne samo koncept obrazovanja nego i viziju čovjeka. Kao odgovor na takav ograničen pristup ponudit ćemo ideju obrazovanja, koje kao temeljno ljudsko pravo, treba prvenstveno omogućiti čovjekov rast u humanosti. Cilj obrazovanja ne može biti samo sposoban i pametan čovjek s nizom razvijenih vještina, nego i čovjek koji je kreposnog karaktera i dobrog srca. Obrazložit ćemo važnost i ulogu karaktera i integriteta, utjecaj obrazovnih institucija i nastavnika na moralni odgoj mladih ljudi, te proanalizirati vodeće anglosaksonske autore s područja moralnog odgoja i njihov značaj. Zadnji dio kolegija bit će posvećen evaluaciji službenih katoličkih dokumenata o obrazovanju (od predkonzilskih do postkonzilskih) gdje će se kritički preispitati njihov doprinos po pitanju cjelovite i moralne formacije učenika i studenata, ali i šire akademske zajednice.

#### Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

1. Vrednovati redukcionističke pristupe obrazovanju.
2. Ustanoviti važnost cjelovitog odgoja osobe kao intelektualnu formaciju i odgoj karaktera.
3. Objasniti glavne etičke teorije i njihov utjecaj na moralni odgoj.
4. Kritički vrednovati suvremene anglosaksonske mislioce, njihove ideje i prijedloge vezano za moralnu formaciju.
5. Analizirati službene katoličke dokumente o obrazovanju.

#### Literatura

#### Obavezna

Nussbaum, Martha. Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2010. (odabrani dijelovi)  
Noddings, Nel. Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York: Teachers College Press, 2002. (odabrani dijelovi)  
Noddings, Nel. Critical Lessons: What Our Schools Should Teach. New York: Cambridge University Press, 2006. (odabrani dijelovi)  
Drugi vatikanski koncil. Deklaracija o kršćanskom odgoju Gravissimum Educationis, 1965.

Carr, David and Jan Steutel. *Virtue Ethics and Moral Education*. London: Taylor & Francis, 1999.

Noddings, Nel. *Starting at Home: Caring and Social Policy*. Berkeley: University of California Press, 2002.

Noddings, Nel. *Happiness and Education*. London: Cambridge University Press, 2003.

Peterson, Christopher and Martin E. P. Seligman. *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. New York: Oxford University Press, Inc., 2004.

Grochowski, Cardinal H. E. Zenon. "The Congregation for Catholic Education: How it Works to Support the Educational Mission of Universities and Schools Internationally." *International Studies in Catholic Education* 7, broj. 2 (2015): 134-144.

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education." *The Phi Delta Kappan* 56, broj 10 (1975): 670-677.

Lapsley, Daniel K. and Darcia Narvaez. "Character Education." U *Handbook of Child Psychology, Child Psychology in Practice*, uredili William Damon and Richard. M. Lerner, 248-296. Hoboken, NJ: Wiley, 2006.

Lickona, Thomas. "The Teacher's Role in Character Education." *Journal of Education* 179, broj 2 (1997): 63-80.

Lickona, Thomas. "Character Education: Seven Crucial Issues." *Action in Teacher Education* 20, broj 4 (1999): 77-84.

Lickona, Thomas. "What is Good Character?" *Reclaiming Children and Youth* 9, no. 4 (2001): 239-251.

Sen, Amartya. "Elements of a Theory of Human Rights." *Philosophy & Public Affairs* 32, broj 4 (2004): 315-356.

Newman, John Henry. *The Idea of a University: Defined and Illustrated*, dostupno na <https://www.gutenberg.org/files/24526/24526-pdf.pdf>

UNESCO. "Education for the 21st Century," dostupno na <https://en.unesco.org/themes/education-21st-century>

#### Dopunska

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

**Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu  
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno na dva kolokvija.

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:  
dovoljan (2) – 50 – 64,9%  
dobar (3) – 65 – 79,9%  
vrlo dobar (4) – 80 – 89,9%  
izvrstan (5) – 90% i više

**Način ocjenjivanja**

Nastavne aktivnosti –1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni).  
Završni ispit (usmeni).

#### Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
------------------	---	--------------------

Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij-međuispit	0.77	35
Kolokvij-međuispit	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Datumi kolokvija:**

**Datumi ispitnih rokova:**

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**