



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:

2025/2026

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Povijest (R) (izborni)
Povijest (dvopredmetni) (R)
(izborni)
Sociologija (R) (izborni)
Sociologija (dvopredmetni)
(R) (izborni)
Komunikologija (R) (izborni)
Psihologija (R) (izborni)
Sestrinstvo (R) (izborni)
Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Obrazovanje za odgoj karaktera i rast u humanosti**Status kolegija:** Obvezni**ECTS bodovi:** 3*Ukupno opterećenje kolegija***Vrsta nastave****Ukupno sati**

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija***Ime i prezime:** Kompes Marijana**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**marijana.kompes@unicath.hr**Telefon:***Suradnici na kolegiju***Ime i prezime:** Sertić Marija**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**marija.sertic@unicath.hr**Telefon:**

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija	<p>Kolegij obrađuje temu obrazovanja, svrhu i ciljeve obrazovanja, s naglaskom na cjelovit razvoj ljudske osobe. Obrađivat će se redukcionistički trendovi unutar obrazovanja koji osiromašuju ne samo koncept obrazovanja nego i viziju čovjeka. Kao odgovor na takav ograničen pristup ponudit ćemo ideju obrazovanja, koje kao temeljno ljudsko pravo, treba prvenstveno omogućiti čovjekov rast u humanosti. Cilj obrazovanja ne može biti samo sposoban i pametan čovjek s nizom razvijenih vještina, nego i čovjek koji je kreposnog karaktera i dobrog srca. Obrazložit ćemo važnost i ulogu karaktera i integriteta, utjecaj obrazovnih institucija i nastavnika na moralni odgoj mladih ljudi, te proanalizirati vodeće anglosaksonske autore s područja moralnog odgoja i njihov značaj. Zadnji dio kolegija bit će posvećen evaluaciji službenih katoličkih dokumenata o obrazovanju (od predkoncilskih do postkoncilskih) gdje će se kritički preispitati njihov doprinos po pitanju cjelovite i moralne formacije učenika i studenata, ali i šire akademske zajednice.</p>
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednovati redukcionističke pristupe obrazovanju. 2. Ustanoviti važnost cjelovitog odgoja osobe kao intelektualnu formaciju i odgoj karaktera. 3. Objasniti glavne etičke teorije i njihov utjecaj na moralni odgoj. 4. Kritički vrednovati suvremene anglosaksonske mislioce, njihove ideje i prijedloge vezano za moralnu formaciju. 5. Analizirati službene katoličke dokumente o obrazovanju.
<i>Literatura</i>	
Obavezna	<p>Nussbaum, Martha. Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2010. (odabrani dijelovi) Noddings, Nel. Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York: Teachers College Press, 2002. (odabrani dijelovi) Noddings, Nel. Critical Lessons: What Our Schools Should Teach. New York: Cambridge University Press, 2006. (odabrani dijelovi) Drugi vatikanski koncil. Deklaracija o kršćanskom odgoju Gravissimum Educationis, 1965.</p>

Carr, David and Jan Steutel. Virtue Ethics and Moral Education. London: Taylor & Francis, 1999.

Noddings, Nel. Starting at Home: Caring and Social Policy. Berkeley: University of California Press, 2002.

Noddings, Nel. Happiness and Education. London: Cambridge University Press, 2003.

Peterson, Christopher and Martin E. P. Seligman. Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. New York: Oxford University Press, Inc., 2004.

Grochowski, Cardinal H. E. Zenon. "The Congregation for Catholic Education: How it Works to Support the Educational Mission of Universities and Schools Internationally." International Studies in Catholic Education 7, broj. 2 (2015): 134-144.

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education." The Phi Delta Kappan 56, broj 10 (1975): 670-677.

Lapsley, Daniel K. and Darcia Narvaez. "Character Education." U Handbook of Child Psychology, Child Psychology in Practice, uredili William Damon and Richard. M. Lerner, 248-296. Hoboken, NJ: Wiley, 2006.

Lickona, Thomas. "The Teacher's Role in Character Education." Journal of Education 179, broj 2 (1997): 63-80.

Lickona, Thomas. "Character Education: Seven Crucial Issues." Action in Teacher Education 20, broj 4 (1999): 77-84.

Lickona, Thomas. "What is Good Character?" Reclaiming Children and Youth 9, no. 4 (2001): 239-251.

Sen, Amartya. "Elements of a Theory of Human Rights." Philosophy & Public Affairs 32, broj 4 (2004): 315-356.

Newman, John Henry. The Idea of a University: Defined and Illustrated, dostupno na <https://www.gutenberg.org/files/24526/24526-pdf.pdf>

UNESCO. "Education for the 21st Century," dostupno na <https://en.unesco.org/themes/education-21st-century>

Dopunska

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Uvjeti ispita

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno na dva kolokvija.

Način polaganja ispita

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:
dovoljan (2) – 50 – 64,9%
dobar (3) – 65 – 79,9%
vrlo dobar (4) – 80 – 89,9%
izvrstan (5) – 90% i više

Način ocjenjivanja

Nastavne aktivnosti –1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni).
Završni ispit (usmeni).

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij-međuispit	0.77	35

Kolokvij-međuispit	0.77	35
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE