



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Psihologija (R) (izborni)  
Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)  
(izborni)  
Komunikologija -  
Interkulturalna komunikacija  
i novinarstvo (R) (izborni)  
Komunikologija - Znanstveno  
istraživanje medija i odnosi s  
javnošću (R) (izborni)  
Sestrinstvo (R) (izborni)  
Sociologija - Upravljanje i  
javne politike (R) (izborni)  
Povijest - usmjerenje Stari  
vijek i srednji vijek (R)  
(izborni)  
Povijest - usmjerenje  
Suvremena povijest (R)  
(izborni)  
Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)  
(izborni)  
Povijest (R) (izborni)  
Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Neuropsihologijska procjena djece i odraslih**Status kolegija:** Obvezni**ECTS bodovi:** 4*Ukupno opterećenje kolegija***Vrsta nastave****Ukupno sati**

Predavanje

30

Auditorna vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija***Ime i prezime:** Knežević Martina**Akademski stupanj/naziv:****Kontakt e-mail:**[martina.knezevic@unicath.hr](mailto:martina.knezevic@unicath.hr)**Telefon:***Suradnici na kolegiju*

### III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

#### Opis kolegija

**Ciljevi predmeta:** Upoznavanje s razvojem središnjeg živčanog sustava i lateralizacijom funkcija u djece, razvojnim i ostalim deficitima, specifičnostima ispitivanja djece s mozgovnim oštećenjima, upoznavanje sa specifičnim testovima i tehnikama koje se koriste za ispitivanje dojenčadi i djece. Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom mentalnih funkcija u odraslih, osnovnim pojmovima iz područja neuropsihologije, deficitima kognitivnih i izvršnih funkcija i promjenama ličnosti nakon mozgovnih oštećenja različitih etiologija.

**Sadržaj predmeta:** Strukturalni i funkcionalni neuronalni razvoj i njihova povezanost s bihevioralnim razvojem. Lateralizacija i lokalizacija funkcija u mozgu. Osnovne postavke neuropsihologijske procjene. Neuropsihologijska procjena neurorazvojnih poremećaja središnjeg živčanog sustava. Utjecaj bioloških i okolinskih čimbenika na neuropsihološko funkcioniranje djece s mozgovnim oštećenjem. Testovi i tehnike za ispitivanje psihomotoričkog i kognitivnog razvoja dojenčadi i male djece i ispitivanje kognitivnih funkcija djece školske dobi. Ispitivanje kognitivnih i izvršnih funkcija u odraslih s mozgovnim oštećenjem. Procjena ličnosti djece i odraslih s mozgovnim oštećenjem. Deficiti kognitivnih i izvršnih funkcija te promjene ličnosti ovisno o etiologiji mozgovnih oštećenja. Pisanje neuropsihologijskih nalaza i mišljenja. Principineuropsihologijske rehabilitacije djece i odraslih

#### Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

1. Razlikovati funkcionalnu mozgovnu organizaciju mentalnih funkcija.
2. Odabrati prikladna psihodijagnostička sredstva za procjenu različitih deficitima kognitivnih i izvršnih funkcija.
3. Utvrditi specifičnosti neuropsihologijske procjene za djecu i odrasle s mozgovnim oštećenjima.
4. Argumentirati rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom.
5. Planirati postupak neuropsihologijske procjene primjeren pojedinačnom slučaju.
6. Primijeniti etičke principe i pravila psihologijske struke pri neuropsihologijskoj procjeni.

#### Literatura

#### Obavezna

- Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Testovi i tehnike. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lezak, MD. (2012). Neuropsychological assessment. New York: Oxford University Press.
- Reed, J., Warner-Rogers, J. (2008). Child neuropsychology. Concepts, theoryandpractice. Chichester: Wiley.
- Sherman, E., Tan, J. i Hrabok, M. (2020). A Compendium of Neuropsychological Tests. New York: Oxford University Press.

#### Dopunska

- Sacks, O. (1998). Čovjek koji je ženu zamijenio šeširom. Hrvatski Leskovac: Kruzak.
- Blumenfeld, H. (2010). Neuroanatomy Through Clinical Cases. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

#### Način ispitivanja i ocjenjivanja

#### Uvjeti ispita

- Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)
- Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, vježbe)

**Način stjecanja bodova:**

- Kolokvij – 30%
- Kolokvij – 30%
- Grupni rad na vježbama – 10%
- Završni ispit – 30%

**Način polaganja ispita**

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100% bodova) tijekom nastave

**Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:**

- izvrstan (5) – 90 do 100% bodova
- vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova
- dobar (3) – 65 do 79,9% bodova
- dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova
- nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Način ocjenjivanja**

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni ispit (minimum za prolaz je 50% bodova)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

Vrsta aktivnosti	ECTS bodovi	Udio ocjene (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij - međuispit	0,8	30
Kolokvij - međuispit	0,8	30
Rad na vježbama	0,4	10
Završni ispit	0,8	30
Ukupno bodova	4	100

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**