



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina:
2025/2026

Semestar:
Ljetni

Studiji:
Sociologija (R) (izborni)
Komunikologija (R)
(izborni)
Psihologija (R) (izborni)
Povijest (R) (izborni)
Sestrinstvo (R) (izborni)
Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:
1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 4

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
---------------	-------------

Predavanje	30
------------	----

Auditorna vježba	15
------------------	----

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Peitl Vjekoslav

Akademski stupanj/naziv:

Kontakt e-mail:
vjekoslav.peitl@unicath.hr

Telefon:

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Opis kolegija

Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utječu na proces učenja pojedinca. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju učenja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija učenja.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil učenja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

Literatura

Obavezna	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).																					
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živ?i?-Be?irevi?, I., Smojver-Aži?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121-140. Ryana, R.M. (2007). <i>Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petreševi?, ?. Sori?, I. (2011). U?eni?ke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije u?enja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog u?enja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina li?nosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298																					
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>																						
Uvjeti ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)																					
Način polaganja ispita	<p>Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova</p> <p>vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova</p> <p>dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova</p> <p>dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova</p> <p>nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>																					
Način ocjenjivanja	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit																					
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1149 1018 1317">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="1018 1149 1361 1317">ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata</th> <th data-bbox="1361 1149 1584 1317">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1317 1018 1435">Poha?anje nastave</td> <td data-bbox="1018 1317 1361 1435">1.2</td> <td data-bbox="1361 1317 1584 1435">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1435 1018 1554">Rad na vježbama</td> <td data-bbox="1018 1435 1361 1554">0.7</td> <td data-bbox="1361 1435 1584 1554">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1554 1018 1673">Portfolio</td> <td data-bbox="1018 1554 1361 1673">0.7</td> <td data-bbox="1361 1554 1584 1673">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1673 1018 1792">Kolokvij</td> <td data-bbox="1018 1673 1361 1792">0.6</td> <td data-bbox="1361 1673 1584 1792">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1792 1018 1910">Ukupno tijekom nastave</td> <td data-bbox="1018 1792 1361 1910">3.2</td> <td data-bbox="1361 1792 1584 1910">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1910 1018 2029">Završni ispit</td> <td data-bbox="1018 1910 1361 2029">0.8</td> <td data-bbox="1361 1910 1584 2029">30</td> </tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)	Poha?anje nastave	1.2	0	Rad na vježbama	0.7	25	Portfolio	0.7	25	Kolokvij	0.6	20	Ukupno tijekom nastave	3.2	70	Završni ispit	0.8	30
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)																				
Poha?anje nastave	1.2	0																				
Rad na vježbama	0.7	25																				
Portfolio	0.7	25																				
Kolokvij	0.6	20																				
Ukupno tijekom nastave	3.2	70																				
Završni ispit	0.8	30																				

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100
---	----------	------------

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE