



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Nepoznato

**Studiji:**

Komunikologija (R) (izborni)  
Povijest (R) (izborni)  
Psihologija (R) (izborni)  
Sestrinstvo (R) (izborni)  
Sociologija (R) (izborni)  
Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Osnove retorike

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 4

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Togonal Marijana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[marijana.togonal@unicath.hr](mailto:marijana.togonal@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Opis kolegija**

*Osnove retorike* predmet je na kojemu će se studenti upoznati s korijenima retorike, starogrčkim i starorimskim retoričarima i oratorima koji su postavili temelje retoričke prakse koja je i danas dio suvremenih obrazovnih programa, ali i koja se praktično primjenjuje u raznim vrstama javnih nastupa. U okviru predmeta posebno će se razraditi, poučiti i oprimjeriti retoričke figure koje su u funkciji uvjeravanja, potom argumentacijske strategije i tehnike, argumentacijske sheme te logičke pogreške u argumentiranju. Nastava će uključivati i brojne studije primjera - pisane i govorene - koji će se analizirati i interpretirati ne bi li studenti na konkretnim primjerima utvrdili stečena teorijska znanja kako bi ih i sami mogli prepoznati (npr. argumentacijske pogreške), odnosno kako bi ih i sami mogli upotrijebiti (npr. argumentacijski model).

<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<p>1) objasniti osnovne retoričke pojmove (<i>retorika, retor, orator, argument, argumentacija, retoričke figure...</i>)</p> <p>2) primijeniti model argumentiranja u zadanome govornom/pisanom diskursu</p> <p>3) prepoznati argumentacijske pogreške</p> <p>4) oblikovati tekst/govor primjenjujući retorička pravila</p> <p>5) kritički prosuditi tekst/govor s argumentacijskoga aspekta.</p>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p><b>Obavezna</b></p>	<p>Beker, M. (1997). <i>Kratka povijest antičke retorike</i>. Zagreb.</p> <p>Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje. Priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva <i>Univeritas</i>. (odabrana poglavlja)</p> <p>Reškovac, T. <i>Logika debate</i>. Hrvatsko debatno društvo. (odabrana poglavlja)</p> <p>Škarić, I. (2011). <i>Argumentacija</i>. Zagreb: Globus (odabrana poglavlja)</p>
<p><b>Dopunska</b></p>	<p>1. Aristotel (2007). <i>On Sophistical Refutations</i>. Adelaide: web edition by eBooks@Adelaide. The University of Adelaide Library: University of Adelaide.</p> <p>2. Benoit, W. L. i Benoit, P. J. (2013). <i>Persuazivne poruke: proces utjecaja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>3. Besnard, P. i Hunter, A. (2008) <i>Elements of Argumentation</i>. Cambridge: MIT Press.</p> <p>4. Kišiček, G. i Stanković, D. (2014). <i>Retorika i društvo</i>. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>5. Kišiček, G. (2018). <i>Retorika i politika</i>: Zagreb: Jesenski i Turk.</p> <p>6. Škarić, I. (1982). <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p>
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>	
<p><b>Uvjeti ispita</b></p>	<p>Redovito pohađanje nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskome programu i izvedbenome nastavnom planu</li> </ul> <p>2. Aktivnost na nastavi:</p> <p>- ispunjavanje seminarskih i drugih nastavnih obveza.</p>
<p><b>Način polaganja ispita</b></p>	<p>Način ocjenjivanja:</p> <p>1) <b>nastavne aktivnosti</b> - 70 % ocjene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. kolokvij - 25 % ocjene</li> <li>• 2. kolokvij - 25 % ocjene</li> <li>• seminarske obveze - 20 % ocjene</li> </ul> <p>2) završni ispit - 30 % ocjene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisani ispit - 30 % (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)</li> </ul> <p><b>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada:</b></p> <p><b>nedovoljan (1)</b> - 0 - 49,9 %</p> <p><b>dovoljan (2)</b> - 50 - 64,9 %</p> <p><b>dobar (3)</b> - 65 - 79,9 %</p> <p><b>vrlo dobar (4)</b> - 80 - 89 %</p> <p><b>izvrstan (5)</b> - 90 do 100 %</p>

**Način ocjenjivanja**

Pisani ispit i seminarske aktivnosti (analiza govora, izlaganje).

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENJIVANJA (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	0.56	20
Kolokvij - međuispit	0.7	25
Kolokvij - međuispit	0.7	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.16</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.84	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava + zav. ispit)</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**