



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studiji:**

Psihologija (R) (izborni)  
Komunikologija (R) (izborni)  
Povijest (R) (izborni)  
Sestrinstvo (R) (izborni)  
Sociologija (R) (izborni)  
Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Nenasilna komunikacija

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 4

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Sever Globan Irena

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[irena.sever@unicath.hr](mailto:irena.sever@unicath.hr)

**Telefon:**

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Osmančević Leali

**Akademski stupanj/naziv:**

**Kontakt e-mail:**

[leali.osmancevic@unicath.hr](mailto:leali.osmancevic@unicath.hr)

**Telefon:**

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Opis kolegija</b>	<p>Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim i praktičnim okvirom nenasilnog modela komunikacije prema modelu Marshalla Rosenberga usmjerenog na empatiju i nenasilno rješavanje sukoba. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima i tehnikama primjene nenasilne komunikacije kao i vještinama za poticanje povezanosti i razumijevanja u osobnom i profesionalnom komunikacijskom okolišu. Uz teorijski okvir, studenti će sudjelovati i u praktičnim vježbama. Studenti će se u sklopu kolegija upoznati s temeljima nenasilne komunikacije i razumijevanja njezina porijekla, ključnim konceptima nenasilne komunikacije, empatijom i suosjećajnom komunikacijom, empatijskim slušanjem i izražavanjem, strategijama za nenasilno rješavanje sukoba, asertivnosti, oblicima konstruktivne povratne informacije i primjene nenasilnog modela komunikacije u različitim društvenim kontekstima.</p>
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Razumjeti temeljna načela i razvoj nenasilne komunikacije. Razlikovati praktične vještine empatijskoga slušanja i povezivanja. Vrijednovati tehnike konstruktivnog rješavanja sukoba, primjenjivih u osobnom i profesionalnom društvenom okruženju. Primijeniti vještine nenasilne komunikacije u svakodnevnim situacijama. Kritički prosuđivati nenasilnu komunikacijsku praksu i doprinos nenasilnog komunikacijskog modela na razini društva.</p>
<i>Literatura</i>	
<b>Obavezna</b>	<p>Rosenberg, M. (2006). Nenasilna komunikacija. Jezik života. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava; Muller, J. M. (1986). Strategija nenasilnog djelovanja. Zagreb: Kršćanska sadašnjost; Goleman, D. (2022). Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga; Leu, L. (2006). Nenasilna komunikacija. Popratna vježbenica. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.</p>
<b>Dopunska</b>	<p>Juul, J. (2020). Empatija. Split: Harfa; Koopman, S., i Seliga, L. (2021). Teaching peace by using nonviolent communication for difficult conversations in the college classroom. <i>Peace and Conflict Studies</i>, 27(3), DOI: 10.46743/1082-7307/2021.1692; Kundu, V. (2020). Integrating nonviolent communication in pedagogies of media literacy education. <i>The Handbook of Media Education Research</i>, 141-154; Sharma, N., i Sharma, N. (2020). An Understanding of Peace and Non-violence as Being Central to the Human Rights Agenda. <i>Value-Creating Global Citizenship Education for Sustainable Development: Strategies and Approaches</i>, 77-98; Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. <i>School of Health and Related Research</i>; Julia, G. J., Romate, J., Allen, J. G., i Rajkumar, E. <i>Compassionate Communication: A Scoping Review</i>. <i>Frontiers in Communication</i>, 8, 1294586.; Neff, K. i Germer, C. (2017). <i>Self-Compassion and Psychological Well-being</i>. U: Emma M. Seppälä et al. <i>The Oxford Handbook of Compassion Science</i>. Oxford University Press, Oxford. str. 478-498.; Rosenberg, M. (2005). <i>Being Me, Loving You</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2005). <i>Speak Peace in a World of Conflict: What You Say Next Will Change Your World</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2004). <i>Getting Past the Pain Between Us: Healing and Reconciliation Without Compromise</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M., Eisler, R. (2003). <i>Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships</i>. Puddledancer Press.</p>
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>	

**Uvjeti ispita**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.  
Uredno izvršene vježbe.  
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno vježbama i kolokviju.

**Način polaganja ispita**

Nastavne aktivnosti (pohađanje nastave, kolokvij i vježbe)  
70% ocjene  
kolokvij 35% ocjene  
rad na vježbama 35% ocjene  
Završni ispit (usmeni) 30% ocjene  
Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada  
izvrstan (5) 90 do 100%  
vrlo dobar (4) 80 do 89,9%  
dobar (3) 65 do 79,9%  
dovoljan (2) 50 do 64,9%  
nedovoljan (1) 0 do 49,9%

**Način ocjenjivanja**

1) Nastavne aktivnosti – vježbe;  
kolokvij (pismeni).  
2) Završni ispit (usmeni).

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Rad na vježbama	1.2	35
Kolokvij-međuispit	1.2	35
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**