



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akadska godina:</b> 2025/2026	<b>Semestar:</b> Nepoznato
<b>Studiji:</b> Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) Povijest (dvopredmetni) (R) (izborni) Sociologija (dvopredmetni) (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	<b>Godina studija:</b> 4

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Intelektualna povijest ranog novog vijeka

**Kratica kolegija:** IZBD197

**Status kolegija:**  
Obvezni

**ECTS bodovi:** 6

**Šifra kolegija:** 218344

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

<b>Ime i prezime:</b> Ledić Stipe	
<b>Akademski stupanj/naziv:</b>	<b>Izbor:</b> docent
<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:stipe.ledic@unicath.hr">stipe.ledic@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu	
<i>Suradnici na kolegiju</i>	

<b>Ime i prezime:</b> Hren Filip	
<b>Akademski stupanj/naziv:</b>	<b>Izbor:</b> viši asistent
<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:filip.hren@unicath.hr">filip.hren@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu	

### III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

#### Opis kolegija

Europa se kao jedinstveni dinamični intelektualni prostor izgrađuje tijekom ranog novog vijeka. Otkrivanje antičkih tekstova je ishodište tog procesa. Misaono i književnoteorijsko nasljeđe antičkih autora ostaje trajno polazište ranonovovjekovne književnosti, pravne znanosti, filozofije te političkih i gospodarskih teorija. U tom smislu kolegij propituje najvažnije procese unutar kojih se ostvaruje transfer antičkih tekstova. Jednako tako propituju se ideje, intelektualni krugovi, komunikacijski i društveni okviri uobličavanja i međusobne interakcije ranonovovjekovne misli. Sagledavanje pojedinih intelektualnih fenomena ranog novog vijeka podrazumijeva interdisciplinarni pristup istraživanju što je u teorijskom smislu najvažniji cilj kolegija. To podrazumijeva upućivanje studenata na pojedine discipline povijesne znanosti, ali i druge humanističke znanosti bez kojih pristup pojedinim autorima i fenomenima ostaje nepotpun.

Na kolegiju će se propitivati problematika intelektualne povijest ranog novog vijeka počevši od teorijskog dijela, a potom kroz izabrane sadržaje. Pristupi intelektualnoj povijesti i pristupi istraživanju intelektualne povijesti ranog novog vijeka. *Studia humanitatis* – otkrivanje i transfer antičke misli. Filologija i razvoj kritičke metode. Pojava i utjecaj renesansnih akademija. Problematika loma vjerskog jedinstva na Zapadu kao poticaj novim intelektualnim pristupima. Primjer renesansnog intelektualca – Erazmo Roterdamski. *Isusovački Ratio studiorum* – prvi strukturirani obrazovni kurikulum; *Societas Jesu* kao poticajni okvir i uređena struktura koja je omogućila razvoj pojedinaca prema njihovim intelektualnim afinitetima. Utjecaj antičkih autora na nastanak političkih, gospodarskih i pravnih teorija. Utjecaj tih teorija na organiziranje teritorijalno-upravnih područja i strukture vlasti. Fenomen prosvjetiteljstva: katoličko prosvjetiteljstvo kao inicijator društveno-političkih rasprava; prosvjetiteljstvo kao jedinstveni intelektualni pokret; rađa li se moderni intelektualac u 18. stoljeću.

<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>1. Interpretirati teorije i pristupe proučavanju intelektualne povijest ranog novog vijeka. 2. Analizirati transfer antičkih ideja i književnoteorijskih modela u doba humanizma i renesanse. 3. Prosuđivati društvene, političke, gospodarske, komunikacijske, religijske, idejne i druge utjecaje na ranonovovjekovne intelektualce. 4. Raščlaniti najvažnije procese, fenomene, izvorne tekstove i autore u okviru intelektualne povijesti ranog novog vijeka. 5. Primijeniti znanstvena dostignuća poddisciplina povijesne znanosti i drugih humanističkih znanosti potrebnih za razumijevanje procesa, tekstova i okvira strukturiranja ranonovovjekovne misli. 6. Oblikovati jasno i strukturirano usmeno izlaganje na temelju napisanog seminarskog rada prema akademskom uzusu struke. 7. Razviti odgovornost prema argumentiranoj raspravi i samostalnom radu držeći se etičkih principa u istraživačkom procesu.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Intelektualna historija, (Janković, Branimir, ur.), Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i dr., 2013. (str. 11-80); Ernst Robert Curtius, <i>Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje</i>, Zagreb: Naprijed, 1998. (str. 26-90.); Martin Lowry, <i>Svijet Aldusa Manutiusa. Poduzetništvo i učenjaštvo u renesansnoj Veneciji</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2004. (str. 93-140.); Jonathan Wright, <i>Isusovci. Misije, mitovi i povijesti</i>, Zagreb: Naklada Ljevak, 2006. (str. 23-71.); Pierre Chaunu, <i>Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2002. (str. 65-90.; 203-240.); Danilo Pejović, <i>Francuska prosvjetiteljska filozofija i odabrani tekstovi filozofa</i>, Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske, 1978. (21-88.); Gajo Petrović, <i>Engleska empiristička filozofija i odabrani tekstovi filozofa</i>, Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske, 1979. (str. 5-142.)</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Rani novi vijek (A. Volker-Rasour, ur.), Zagreb: Golden marketing, Tehnička knjiga, 2016.; C. Van Doren, <i>A History of Knowledge: Past, Present and Future</i>, 1990. New York: NY Ballantine Books 1993.; <i>Whose Love of Which Country?</i>, (B. Trencsenyi, M. Zászkaliczky, ur.), Brill, 2010.; P. Chaunu, <i>Civilizacija klasične Evrope</i>, Beograd, 1977.; P. Chaunu, <i>Vrijeme reformi: religijska historija i civilizacijski sistem</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2002.; F. Braudel, <i>Civilizacije kroz povijest</i>, Zagreb: Globus, 1990.; W. M. Johnston, <i>Austrijski duh. Intelektualna i društvena povijest 1848 - 1938.</i>, Zagreb: Nakladni zavod Globus, 1993.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu;          Uredno izvršene seminarske obveze – pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pismena verzija seminarskog rada;          Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>	

**Način polaganja ispita**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

nedovoljan (1) – 0 do 49,9 %

dovoljan (2) – 50 do 64,9 %

dobar (3) – 65 do 79,9 %

vrlo dobar (4) – 80 do 89,9 %

izvrstan (5) – 90 do 100 %

Način stjecanja ocjene:

1. a) Nastavne aktivnosti – 70 % ocjene

2. seminarske obveze – 40 %

3. 1. kolokvij – 15 %

4. 2. kolokvij – 15 %

1. b) Završni ispit – 30 % ocjene (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)

1. usmeni ispit – 30%

**Način ocjenjivanja**

1. Nastavne aktivnosti – seminarske obveze; 1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni);

2. Završni ispit – usmeni.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	1.92	40
Kolokvij-međuispit	0.72	15
Kolokvij-međuispit	0.72	15
Ukupno tijekom nastave	4.56	70
Završni ispit	1.44	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100

**Datumi kolokvija:****Datumi ispitnih rokova:****IV. TJEDNI PLAN NASTAVE***Predavanja*

#	Tema
1	Uvodno predavanje. Pristupi intelektualnoj povijesti.
2	Pristupi istraživanju intelektualne povijesti ranog novog vijeka.
3	Studia humanitatis – otkrivanje i transfer antičke misli.
4	Filologija i razvoj kritičke metode.
5	Renesansne akademije – suprotstavljanje srednjovjekovnim sveučilištima.
6	Lom vjerskog jedinstva na Zapadu kao poticaj novim intelektualnim stremljenjima.
7	Erazmo Roterdamski.
8	Isusovački Ratio studiorum – prvi strukturirani obrazovni kurikulum.

9	Societas Jesu – rasadište intelektualaca.
10	Utjecaj antičkih autora na nastanak političkih i gospodarskih teorija u ranom novom vijeku.
11	Političke i pravne teorije – problematika vlasti.
12	Katoličko prosvjetiteljstvo
13	Prosvjetiteljstvo kao jedinstveni intelektualni pokret.
14	Rađa li se moderni intelektualac u 18. stoljeću?
15	Problematika intelektualne povijesti ranog novog vijeka.
<i>Seminari</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Podjela seminarski tema.
2	Priprema za izradu seminarskog rada i usmenog izlaganja.
3	Teorije intelektualne povijesti.
4	Prvi europski humanisti
5	Počeci razvoja filološke kritičke metode.
6	Primjer renesansne akademije.
7	Giovanni Pico della Mirandola
8	Niccollo Machiavelli – posrednik antičke političke misli.
9	Ratio studiorum– literarno obrazovanje kao preduvjet prirodoslovlju
10	Hrvatski renesansni mislioci
11	Političke teorije 17. stoljeća.
12	Ludovico Antonio Muratori.
13	Jus naturae.
14	Habitus prosvjetiteljskog intelektualca.
15	Prosvjetiteljska misao u hrvatskim zemljama.