



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
SCHOLASTICA
CATHOLICA
CROATICA
ZAGRABIA

Detailed Course Syllabus

Academic year: 2023/2024	Semester: Winter semester
Study Program: Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I)	Year of study: 2

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

Abbreviation: POVDN6

Status: Compulsory	ECTS: 3	Code: 235179
---------------------------	----------------	---------------------

Prerequisites: No

Total Course Workload

Teaching Mode	Total Hours
Lecture	15
Seminar	15

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

Course Holder

Name and Surname: Mališa Snježana

Academic Degree:	Professional Title: docent
Contact E-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

Course Assistant

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

	<p>Course Description</p> <p>Opis kolegija</p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa u?enja i ostvarenosti ishoda. Vrijednovanje ozna?ava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o u?eni?kome u?enju i rezultatima u?enja. Analizirati ?e složenost procesa vrijednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogu?nostima ali i ograni?enjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa u?enja, konteksta pou?avanja i osobitosti u?enika. U okviru kolegija studenti ?e se primjenjivati razli?ite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa pou?avanja i u?enja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje pou?avanja i u?enja. Ste?i ?e kompetencije za u?inkovito vrjednovanje nau?enog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda u?enja koji se temelje na postoje?im elementima pra?enja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.</p>	
	<p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje.</p> <p>Analizirati razlike izme?u dijagnosti?kog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.</p>	
Educational Outcomes	<p>Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike u?enika u nastavnom procesu.</p> <p>Primijeniti razli?ite metode ocjenjivanja ishoda u?enja i cilja pou?avanja nastavnog predmeta.</p> <p>Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerjenje u?eni?kih postignu?a.</p>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
Required	<p>Matijevi?, M., & Radovanovi?, D. (2011). <i>Nastava usmjerenja na u?enika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindri?, M., Miljakovi?, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p>	
Supplementary	<p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrjednovanja škole i u?itelja</i>. Zagreb: U?iteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidovi?, V., Maruši?, I. (2014). <i>Pra?enje i vrednovanje profesionalnoga razvoja u?itelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost u?itelja u ocjenjivanju u?enika. <i>Zbornik U?iteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zloki?, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem u?enika, roditelja i u?itelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA

**Prerequisites to Obtain
Signature and Take Final
Exam**

Pra?enje nastave:

- prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.
- Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zada?ih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

Examination Manner

Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:
nedovoljan (1) – 0–49,9%
dovoljan (2) – 50–64,9%
dobar (3) – 65–79,9%
vrlo dobar (4) – 80–89,9%
izvrstan (5) – 90% i vi?e

Grading Manner

- 1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarски rad.
- 2) Završni ispit – Usmeni

Detailed Overview of Grading within ECTS

Midterm exam dates:	ECTS bodovi - koeficijent	UDIO OCJENE (%)
Exam period dates: VRSTA AKTIVNOSTI	optere?enja studenata	
Poha?anje nastave	0.8	0
Aktivnost na nastavi	0.33	15
Seminarски rad	0.55	25
Kolokvij (me?uispit)	0.33	15
Kolokvij (me?uispit)	0.33	15
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završniispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA	3	100

**IV. WEEKLY
CLASS
SCHEDULE**