



Detailed Course Syllabus

Academic year:

2023/2024

Semester:

Summer semester

Study Program:

Sestrinstvo (I) (elective)
Komunikologija -
Interkulturalna
komunikacija i novinarstvo
(R) (elective)
Povijest (R) (elective)
Sestrinstvo (R) (elective)

Year of study:

2

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Individualne razlike**Abbreviation:** IZBD222**ECTS:** 4**Code:** 235187**Prerequisites:** No*Total Course Workload***Teaching Mode****Total Hours**

Lecture

30

Seminar

15

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

*Course Holder***Office Hours:** According to the published schedule*Course Assistant***Name and Surname:** Mališa Snježana**Academic Degree:****Professional Title:** docent**Contact E-mail:**snjezana.malisa@unicath.hr**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description	Važnost individualnih razlika u učenju i poučavanju danas je tema od posebne važnosti i aktualnosti. Brojna istraživanja i analize naglašavaju potrebu za poučavanjem koje poštuje različitosti studenata i učenika u razredu. Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje omogućava uvažavanje i prihvaćanje različitosti prisutne u heterogenom razredu. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se nadopunjavati i integrirati potrebe učenika, kurikulumu i nastavnika.	
Educational Outcomes	Kritički analizirati proces učenja unutar kognitivnih sposobnosti i kvalitete. Pridržavati se etičkih načela u radu. Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.	
<i>Textbooks and Materials</i>		
Required	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).	
Supplementary	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živi?-Bežirevi?, I., Smojver-Aži?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121-140. Ryana, R.M. (2007). Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. <i>Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petrešević?, ?., Sori?, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298	
<i>Examination and Grading</i>		
To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA
Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam	Redovito pohaćanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)	
Examination Manner	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više.	
Grading Manner	1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: rad na vježbama – 25%, portfolio – 25%, kolokvij – 20% 2. Završni usmeni ispit – 30 % ocjene	
Detailed Overview of Grading within ECTS		
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohaćanje nastave	1.2	0

Rad na vježbama	0.7	25
Portfolio	0.7	25
Kolokvij	0.6	20
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE