



# Detailed Course Syllabus

<b>Academic year:</b> 2023/2024	<b>Semester:</b> Unknown
<b>Study Program:</b> Psihologija (R) (elective) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (elective) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (elective) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (elective) Sestrinstvo (R) (elective) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (elective) Povijest - usmjerenje Stari vijek i srednji vijek (R) (elective) Povijest - usmjerenje Suvremena povijest (R) (elective) Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) (elective) Povijest (R) (elective) Sestrinstvo (I) (elective)	<b>Year of study:</b> 1

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Nacionalna povijest pedagogije i školstva

**Abbreviation:** IZBD237

**Status:** Compulsory

**ECTS:** 3

**Code:** 249100

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

15

Seminar

15

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

<i>Course Holder</i>	
<b>Name and Surname:</b> Mandić Hrvoje	
<b>Academic Degree:</b>	<b>Professional Title:</b> naslovni docent
<b>Contact E-mail:</b> <a href="mailto:hrvoje.mandic@unicath.hr">hrvoje.mandic@unicath.hr</a>	<b>Telephone:</b>
<b>Office Hours:</b> According to the published schedule	
<i>Course Assistant</i>	
<b>III. DETAILED COURSE INFORMATION</b>	
<b>Teaching Language:</b> Hrvatski	
<b>Course Description</b>	<p>Cilj kolegija je upoznati studente s razvojnim procesima hrvatske pedagoške misli te osposobiti ih za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja kroz kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse u Republici Hrvatskoj. Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u razvoj hrvatske pedagoške misli kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata s nacionalnim povijesnim procesima, poznavanje izvora, metoda i njihove interpretacije. Studentima će biti predstavljeni povijesni okviri: međuovisnost pedagoških teorija i društveno-političke prilike. Na kolegiju će se obrađivati početci pedagoške misli u Hrvatskoj, pedagoška strujanja između ratova (1918.-1941.) i socijalistička pedagogija nakon Drugoga svjetskoga rata radi razumijevanja sadašnjosti kroz kritički odraz prema prošlosti razvoja nacionalne pedagoške znanosti, nastanka i razvoja nacionalnih pedagoških teorija te utjecaja razvoja društva na hrvatsko školstvo u prošlosti. Shodno tome studentima će se obrazložiti utjecaj povijesnoga i pedagoškoga razvoja na nacionalnoj razini, svjesnost vlastitoga povijesnoga identiteta kroz proučavanje povijesnih prilika različitih kultura u Europi kako bi studenti razvili sposobnost razumijevanja, izražavanja i rasprave o povijesnim i pedagoškim idejama i konceptima.</p>
<b>Educational Outcomes</b>	<p>1.povezivati povijesne odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanostima kroz primjenu načela interdisciplinarnosti; 2. primijeniti znanja o odabranim razdobljima u ljudskoj prošlosti u kontekstu odabrane nastavne cjeline.; 3. demonstrirati specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje povijesnog razdoblja u kontekstu odabrane nastavne cjeline; 4. prihvatiti obvezu trajnog profesionalnog usavršavanja; 5. razviti profesionalnu predanost nastavničkom pozivu u odgojno-obrazovnom radu.</p>
<i>Textbooks and Materials</i>	
<b>Required</b>	<p>Munjiza, Emerik (2009). Povijest hrvatskog školstva i pedagogije. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.</p>

**Supplementary**

Batinić, Štefka (2014). Povijesni razvoj i recepcija reformne pedagogije u Hrvatskoj: doktorska disertacija. Zagreb: Š. Batinić.

Matijević, Milan. „Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća“. Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu 150 (2009), br. 3-4: 301-319.

4/9/24, 2:40 PM Nacionalna povijest pedagogije i školstva | 2024-2025-izborni

Mendeš, B. (2012). Edo Vajnaht – velikan hrvatske pedagogije i školstva (Uljanik, 18. veljače 1913. – Zagreb, 2. rujna 2011.). Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 153(1), 133-147.

Posavec, Koralka (2007). Razvoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj do 1918. godine: doktorska disertacija. Zagreb: K. Posavec.

*Examination and Grading***To Be Passed DA****Exclusively Continuous Assessment NE****Included in Average Grade DA****Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost najmanje 70 posto nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 posto tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno

**Examination Manner**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

nedovoljan (1) – 0-49,9 %

dovoljan (2) – 50-64,9 %

dobar (3) – 65-79,9 %

vrlo dobar (4) – 80-89,9 %

izvrstan (5) – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene

Seminarski rad – 35 %

Istraživanje – 35 %

b) Završni ispit – 30% ocjene

1) usmeni (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)

**Grading Manner**

Nastavne aktivnosti: Seminarske i istraživačke obveze.

Završni ispit: usmeni

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.77	35
Istraživanje	0.77	35
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

**Midterm exam dates:**

Exam period dates:

## **IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE**