Detailed Course Syllabus

Academic year: 2023/2024	**Semester:** Unknown
Year of study: 1	**Study programme:** Povijest - usmjerenje Stari vijek i srednji vijek (R) (elective) (Diplomski)

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Nacionalna povijest pedagogije i školstva	
Abbreviation: IZBD237	
ECTS: 3	**Code:** 249100
Prerequisites: No	
Total Course Workload	
Teaching Mode	**Total Hours**
Lecture	15
Seminar	15
Class Time and Place: HKS - according to the published schedule	

II. TEACHING STAFF

Course Holder	
Name and Surname: Mandić Hrvoje	
Academic Degree:	**Professional Title:** naslovni docent
Contact E-mail: hrvoje.mandic@unicath.hr	**Telephone:**
Office Hours: According to the published schedule	
Course Assistant	

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description	Cilj kolegija je upoznati studente s razvojnim procesima hrvatske pedagoške misli te osposobiti ih za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja kroz kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse u Republici Hrvatskoj. Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u razvoj hrvatske pedagoške misli kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata s nacionalnim povijesnim procesima, poznavanje izvora, metoda i njihove interpretacije. Studentima će biti predstavljeni povijesni okviri: međuovisnost pedagogijskih teorija i društveno-političke prilike. Na kolegiju će se obrađivati početci pedagoške misli u Hrvatskoj, pedagoška strujanja između ratova (1918.-1941.) i socijalistička pedagogija nakon Drugoga svjetskoga rata radi razumijevanja sadašnjosti kroz kritički odraz prema prošlosti razvoja nacionalne pedagogijske znanosti, nastanka i razvoja nacionalnih pedagogijskih teorija te utjecaja razvoja društva na hrvatsko školstvo u prošlosti. Shodno tome studentima će se obrazložiti utjecaj povijesnoga i pedagoškoga razvoja na nacionalnoj razini, svjesnost vlastitoga povijesnoga identiteta kroz proučavanje povijesnih prilika različitih kultura u Europi kako bi studenti razvili sposobnost razumijevanja, izražavanja i rasprave o povijesnim i pedagoškim idejama i konceptima.
Educational Outcomes	1.povezivati povijesne odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanostima kroz primjenu načela interdisciplinarnosti; 2. primijeniti znanja o odabranim razdobljima u ljudskoj prošlosti u kontekstu odabrane nastavne cjeline.; 3. demonstrirati specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje povijesnog razdoblja u kontekstu odabrane nastavne cjeline; 4. prihvatiti obvezu trajnog profesionalnog usavršavanja; 5. razviti profesionalnu predanost nastavničkom pozivu u odgojno-obrazovnom radu.
Textbooks and Materials	
Required	Munjiza, Emerik (2009). Povijest hrvatskog školstva i pedagogije. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.
Supplementary	Batinić, Štefka (2014). Povijesni razvoj i recepcija reformne pedagogije u Hrvatskoj: doktorska disertacija. Zagreb: Š. Batinić. Matijević, Milan. „Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća". Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu 150 (2009), br. 3-4: 301-319. 4/9/24, 2:40 PM Nacionalna povijest pedagogije i školstva | 2024-2025-izborni Mendeš, B. (2012). Edo Vajnaht – velikan hrvatske pedagogije i školstva (Uljanik, 18. veljače 1913. – Zagreb, 2. rujna 2011.). Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 153(1), 133-147. Posavec, Koraljka (2007). Razvoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj do 1918. godine: doktorska disertacija. Zagreb: K. Posavec.
Examination and Grading	

To Be Passed DA	**Exclusively Continuous Assessment** NE	**Included in Average Grade** DA

Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam	Redovito pohađanje nastave – prisutnost najmanje 70 posto nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 posto tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno
Examination Manner	Brojčana ljestvica ocjenjivanja: nedovoljan (1) – 0-49,9 % dovoljan (2) – 50–64,9 % dobar (3) – 65–79,9 % vrlo dobar (4) – 80–89,9 % izvrstan (5) – 90-100 % Način stjecanja ocjene: a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene Seminarski rad – 35 % Istraživanje – 35 % b) Završni ispit – 30% ocjene 1) usmeni (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)
Grading Manner	Nastavne aktivnosti: Seminarske i istraživačke obveze. Završni ispit: usmeni

Detailed Overview of Grading within ECTS

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.77	35
Istraživanje	0.77	35
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE