



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detailed Course Syllabus

Academic year:

2023/2024

Semester:

Unknown

Study programme:

Povijest - usmjerenje Stari
vijek i srednji vijek (R)
(elective)

Year of study:

1

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Nacionalna povijest pedagogije i školstva

Abbreviation: IZBD237

ECTS: 3

Code: 249100

Prerequisites: No

Total Course Workload

Teaching Mode

Total Hours

Lecture

15

Seminar

15

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

Course Holder

Name and Surname: Mandić Hrvoje

Academic Degree:

Professional Title: naslovni docent

Contact E-mail:

hrvoje.mandic@unicath.hr

Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

Course Assistant

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description	<p>Cilj kolegija je upoznati studente s razvojnim procesima hrvatske pedagoške misli te osposobiti ih za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja kroz kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse u Republici Hrvatskoj. Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u razvoj hrvatske pedagoške misli kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata s nacionalnim povijesnim procesima, poznavanje izvora, metoda i njihove interpretacije. Studentima će biti predstavljeni povijesni okviri: međuovisnost pedagoških teorija i društveno-političke prilike. Na kolegiju će se obrađivati početci pedagoške misli u Hrvatskoj, pedagoška strujanja između ratova (1918.-1941.) i socijalistička pedagogija nakon Drugoga svjetskoga rata radi razumijevanja sadašnjosti kroz kritički odraz prema prošlosti razvoja nacionalne pedagoške znanosti, nastanka i razvoja nacionalnih pedagoških teorija te utjecaja razvoja društva na hrvatsko školstvo u prošlosti. Shodno tome studentima će se obrazložiti utjecaj povijesnoga i pedagoškoga razvoja na nacionalnoj razini, svjesnost vlastitoga povijesnoga identiteta kroz proučavanje povijesnih prilika različitih kultura u Europi kako bi studenti razvili sposobnost razumijevanja, izražavanja i rasprave o povijesnim i pedagoškim idejama i konceptima.</p>	
Educational Outcomes	<p>1.povezivati povijesne odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanostima kroz primjenu načela interdisciplinarnosti; 2. primijeniti znanja o odabranim razdobljima u ljudskoj prošlosti u kontekstu odabrane nastavne cjeline.; 3. demonstrirati specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje povijesnoga razdoblja u kontekstu odabrane nastavne cjeline; 4. prihvatiti obvezu trajnog profesionalnog usavršavanja; 5. razviti profesionalnu predanost nastavničkom pozivu u odgojno-obrazovnom radu.</p>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
Required	<p>Munjiza, Emerik (2009). Povijest hrvatskog školstva i pedagogije. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.</p>	
Supplementary	<p>Batinić, Štefka (2014). Povijesni razvoj i recepcija reformne pedagogije u Hrvatskoj: doktorska disertacija. Zagreb: Š. Batinić. Matijević, Milan. „Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća“. Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu 150 (2009), br. 3-4: 301-319. 4/9/24, 2:40 PM Nacionalna povijest pedagogije i školstva 2024-2025-izborni Mendeš, B. (2012). Edo Vajnaht – velikan hrvatske pedagogije i školstva (Uljanik, 18. veljače 1913. – Zagreb, 2. rujna 2011.). Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 153(1), 133-147. Posavec, Koraljka (2007). Razvoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj do 1918. godine: doktorska disertacija. Zagreb: K. Posavec.</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA

Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam

Redovito pohađanje nastave – prisutnost najmanje 70 posto nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.
Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 posto tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno

Examination Manner

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
nedovoljan (1) – 0-49,9 %
dovoljan (2) – 50-64,9 %
dobar (3) – 65-79,9 %
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %
izvrstan (5) – 90-100 %
Način stjecanja ocjene:
a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene
Seminarski rad – 35 %
Istraživanje – 35 %
b) Završni ispit – 30% ocjene
1) usmeni (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)

Grading Manner

Nastavne aktivnosti: Seminarske i istraživačke obveze.
Završni ispit: usmeni

Detailed Overview of Grading within ECTS

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.77	35
Istraživanje	0.77	35
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE