



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2025/2026

**Semester:**

Summer semester

**Study Program:**

Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)  
Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)

**Year of study:**

1

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Psihologija odgoja i obrazovanja**Abbreviation:** POVDN3**ECTS:** 6**Code:** 235176**Prerequisites:** No*Total Course Workload***Teaching Mode****Total Hours**

Lecture

15

Seminar

30

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder***Name and Surname:** Matešić Krunoslav**Academic Degree:****Professional Title:** izvanredni profesor**Contact E-mail:**[krunoslav.matesic@unicath.hr](mailto:krunoslav.matesic@unicath.hr)**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule*Course Assistant***Name and Surname:** Haramina Ana**Academic Degree:****Professional Title:** viši asistent - predavač**Contact E-mail:**[ana.haramina@unicath.hr](mailto:ana.haramina@unicath.hr)**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Course Description</b>   |  |                                     |
| Omogućiti studentima usvajanje i razumijevanje temeljnih pojmova psihologije odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa kognitivnim razvojem i jezikom, biheviorističkim i kognitivističkim pogledima na učenje, motivaciji i emocijama u učenju i poučavanju. Studenti će po završetku ovog kolegija moći planirati i stvarati konstruktivnu okolinu za učenje, te će se također upoznati i sa načinima za rješavanje problema s disciplinom u razredu.  |  |                                     |
| <b>Educational Outcomes</b>   |  |                                     |
| 1. Razumjeti koje su temeljne sastavnice obrazovnog procesa; 2. Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog ili uobičajenog obrazovnog postignuća; 3. Vrednovati znanstvene spoznaje psihologije odgoja i obrazovanja i postupke prakse u skladu s poznavanjem temeljnih načela učinkovite nastave; 4. Vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi; 5. Primijeniti spoznaje o načelima učinkovitog odgojno-obrazovnog procesa u vlastitoj praksi. |  |                                     |
| <i>Textbooks and Materials</i>  |  |                                     |
| <b>Required</b>   |  |                                     |
| A. Woolfolk, <i>Edukacijska psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.   |  |                                     |
| <b>Supplementary</b>  |  |                                     |
| P. Zarevski, <i>Psihologija Pamćenja i učenja</i> , Naklada Slap. Jastrebarsko, 2007.   |  |                                     |
| <i>Examination and Grading</i>  |  |                                     |
| <b>To Be Passed DA</b>  | <b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>            | <b>Included in Average Grade DA</b> |
| <b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>  |  |                                     |
| Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)<br>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave<br>Izrađen i predan seminarski rad   |  |                                     |
| <b>Examination Manner</b>   |  |                                     |
| Način stjecanja bodova:<br>1. Nastavne aktivnosti – 70%:<br>1. kolokvij – 30%<br>2. kolokvij – 30%<br>seminarski rad – 10%<br>2. Završni pismeni ispit – 30%  |  |                                     |
| Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:<br>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova<br>vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova<br>dobar (3) – 65 do 79,9% bodova<br>dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova<br>nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova  |  |                                     |
| <b>Grading Manner</b>   |  |                                     |
| Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad)<br>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)   |  |                                     |
| <b>Detailed Overview of Grading within ECTS</b>   |  |                                     |
|   |  |                                     |
| <b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>   | <b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b> | <b>UDIO OCJENE (%)</b>              |
| Pohađanje nastave   | 1.13   | 0                                   |
| Kolokvij-međuispit  | 1.22   | 25                                  |

|  |             |            |
|--|-------------|------------|
| Kolokvij-međuispit                       | 1.22        | 25         |
| Seminarsko izlaganje                     | 0.96        | 20         |
| <b>Ukupno tijekom nastave</b>            | <b>4.53</b> | <b>70</b>  |
| Završni ispit                            | 1.47        | 30         |
| <b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b> | <b>6</b>    | <b>100</b> |

#### IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

| #  | Topic  |
|----|--|
| 1  | Uloga edukacijske psihologije                      |
| 2  | Razlike među učenicima                             |
| 3  | Učenici s posebnim potrebama                       |
| 4  | Bihevioristički pogledi na učenje                  |
| 5  | Procesi pamćenja                                   |
| 6  | Strategije učenja i rješavanje problema            |
| 7  | Istraživačko učenje i učenje temeljno na problemu  |
| 8  | 1. kolokvij  |
| 9  | Socijalno-kognitivistička teorija                  |
| 10 | Motivaciju u učenju i podučavanju                  |
| 11 | Interesi, znatiželja, emocije i anksioznost        |
| 12 | Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje |
| 13 | Rješavanje problema s disciplinom                  |
| 14 | Mjerenje i vrednovanje rada učenika                |
| 15 | 2. kolokvij  |

[Seminari]

| # | Topic  |
|---|--|
| 1 | Povijest psihologije obrazovanja             |
| 2 | Individualne razlike u kognitivnim osobinama |
| 3 | Poučavanje darovitih učenika                 |
| 4 | Funkcionalna procjena ponašanja              |
| 5 | Individualne razlike u pamćenju              |
| 6 | Metakognicija i regulacija                   |
| 7 | Konstruktivizam i poučavanje                 |
| 8 | Suradničko učenje                            |
| 9 | Samoeфикаsnost u učenju i poučavanju         |

|    |   |
|----|---|
| 10 | Motivacija nastavnika                             |
| 11 | Atribucijska teorija                              |
| 12 | Diferencirano poučavanje                          |
| 13 | Prevenција nasilja u školama                      |
| 14 | Alternativne metode vrednovanja                   |
| 15 | Profesionalna edukacija i usavršavanje nastavnika |