



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detailed Course Syllabus

Academic year:

2025/2026

Semester:

Summer semester

Study Program:

Sveučilišni diplomski studij
Povijest (nastavnički) (I)
Diplomski sveučilišni studij
Povijest (nastavnički) (R)

Year of study:

1

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Psihologija odgoja i obrazovanja**Abbreviation:** POVDN3**ECTS:** 6**Code:** 235176**Prerequisites:** No*Total Course Workload***Teaching Mode****Total Hours**

Lecture

15

Seminar

30

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

*Course Holder***Name and Surname:** Matešić Krunoslav**Academic Degree:****Professional Title:** izvanredni profesor**Contact E-mail:**krunoslav.matesic@unicath.hr**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule*Course Assistant***Name and Surname:** Haramina Ana**Academic Degree:****Professional Title:** viši asistent - predavač**Contact E-mail:**ana.haramina@unicath.hr**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description		
Omogućiti studentima usvajanje i razumijevanje temeljnih pojmova psihologije odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa kognitivnim razvojem i jezikom, biheviorističkim i kognitivističkim pogledima na učenje, motivaciji i emocijama u učenju i poučavanju. Studenti će po završetku ovog kolegija moći planirati i stvarati konstruktivnu okolinu za učenje, te će se također upoznati i sa načinima za rješavanje problema s disciplinom u razredu.		
Educational Outcomes		
1. Razumjeti koje su temeljne sastavnice obrazovnog procesa; 2. Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog ili uobičajenog obrazovnog postignuća; 3. Vrednovati znanstvene spoznaje psihologije odgoja i obrazovanja i postupke prakse u skladu s poznavanjem temeljnih načela učinkovite nastave; 4. Vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi; 5. Primijeniti spoznaje o načelima učinkovitog odgojno-obrazovnog procesa u vlastitoj praksi.		
<i>Textbooks and Materials</i>		
Required		
A. Woolfolk, <i>Edukacijska psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.		
Supplementary		
P. Zarevski, <i>Psihologija Pamćenja i učenja</i> , Naklada Slap. Jastrebarsko, 2007.		
<i>Examination and Grading</i>		
To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA
Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam		
Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave Izrađen i predan seminarski rad		
Examination Manner		
Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 30% 2. kolokvij – 30% seminarski rad – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30%		
Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova		
Grading Manner		
Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad) Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)		
Detailed Overview of Grading within ECTS		
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.13	0
Kolokvij-međuispit	1.22	25

Kolokvij-međuispit	1.22	25
Seminarsko izlaganje	0.96	20
Ukupno tijekom nastave	4.53	70
Završni ispit	1.47	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Uloga edukacijske psihologije
2	Razlike među učenicima
3	Učenici s posebnim potrebama
4	Bihevioristički pogledi na učenje
5	Procesi pamćenja
6	Strategije učenja i rješavanje problema
7	Istraživačko učenje i učenje temeljno na problemu
8	1. kolokvij
9	Socijalno-kognitivistička teorija
10	Motivaciju u učenju i podučavanju
11	Interesi, znatiželja, emocije i anksioznost
12	Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje
13	Rješavanje problema s disciplinom
14	Mjerenje i vrednovanje rada učenika
15	2. kolokvij

[Seminari]

#	Topic
1	Povijest psihologije obrazovanja
2	Individualne razlike u kognitivnim osobinama
3	Poučavanje darovitih učenika
4	Funkcionalna procjena ponašanja
5	Individualne razlike u pamćenju
6	Metakognicija i regulacija
7	Konstruktivizam i poučavanje
8	Suradničko učenje
9	Samoeфикаsnost u učenju i poučavanju

10	Motivacija nastavnika
11	Atribucijska teorija
12	Diferencirano poučavanje
13	Prevenција nasilja u školama
14	Alternativne metode vrednovanja
15	Profesionalna edukacija i usavršavanje nastavnika