



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2025/2026

**Semester:**

Summer semester

**Study Program:**

Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)  
Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)

**Year of study:**

1

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi**Abbreviation:** POVDN4**ECTS:** 6**Code:** 235177**Prerequisites:** No*Total Course Workload***Teaching Mode****Total Hours**

Lecture

15

Seminar

30

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder***Office Hours:** According to the published schedule*Course Assistant***Name and Surname:** Matijašević Bruno**Academic Degree:****Professional Title:** docent**Contact E-mail:**[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)**Telephone:****Office Hours:** According to the published schedule

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

<b>Course Description</b>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o uspješno povezivati elementpedagogijske teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagogijske teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetnoorganizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetujepromjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnihvrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>	
<b>Educational Outcomes</b>	<p>. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim <b>Očekivani</b> pitanjima; 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u <b>ishodi</b> istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primijenitivaljani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja.</p>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
<b>Required</b>	<p>1) Konig, E., &amp; Zedler, P. (2007). Metodologija, sadržaj, struktura (str. 1–200). Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. 2) Lukaš, M., &amp; Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije (2. dopunjeno izd., str. 1–200). Osijek: Alfa. 3) Bronfenbrenner, U., &amp; Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 728–828). John Wiley &amp; Sons, Inc. 4) Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201. 5) Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena (str. 100–177). Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.</p>	
<b>Supplementary</b>	<p>1) European Commission /EACEA/ Eurydice. (2012). Developing key competences at school in Europe: Challenges and opportunities for policy (str. 1–68). Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>2) Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj (str. 1–240). Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>3) Keeley, B. (2009). Ljudski kapital (str. 1–158). Zagreb: Educa</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
<b>To Be Passed DA</b>	<b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>	<b>Included in Average Grade DA</b>
<b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>	<p><b>Redovito pohađanje nastave</b> – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.</p> <p><b>Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze</b> – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.</p> <p><b>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti</b> – ostvareno kumulativno.</p>	

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

**nedovoljan** (1) - 0-49,9 %

**dovoljan** (2) - 50-64,9 %

**dobar** (3) - 65-79,9 %

**vrlo dobar** (4) - 80-89,9 %

**izvrstan** (5) - 90-100 %

**Examination Manner**

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** - 70% ocjene

1. Seminarski rad - 20 %
2. Kolokvij (međuispit) - 25%
3. Kolokvij (međuispit) - 25 %

b) **Završni ispit** - 30% ocjene

1) Usmeni.

**Grading Manner**

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)

2. **Završni ispit:** Usmeni

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1,13	0
Seminarski rad	0,96	20
Kolokvij	1,22	25
Kolokvij	1,22	25

<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4,53</b>	<b>70</b>
Završni ispit	1,47	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

#### IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagoškijsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij

[Seminari]

#	Topic
1	Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje

2	Danski odgojno-obrazovni sustav
3	Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika
4	Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja
5	Montessori sustav obrazovanja
6	Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja
7	Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav
8	Suradnja obitelji i škole
9	Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama
10	Identifikacija darovitih u školi
11	Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
12	Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa
13	Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja
14	Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi
15	Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava