



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detailed Course Syllabus

Academic year:

2025/2026

Semester:

Summer semester

Study programme:

Program za stjecanje
kompetencija nastavnika (R)

Year of study:

1

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Abbreviation: PNB-CU

ECTS: 5

Code: 182461

Prerequisites: No

Total Course Workload

Teaching Mode

Total Hours

Lecture

30

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

Course Holder

Name and Surname: Mališa Snježana

Academic Degree:

Professional Title:

Contact E-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

Course Assistant

Name and Surname: Matijašević Bruno

Academic Degree:

Professional Title:

Contact E-mail:

bruno.matijasevic@unicath.hr

Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Course Description</p> | <p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definišući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znatno kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno- obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p> |
| <p>Educational Outcomes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima. 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja 3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse. 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa. 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja. |
| <p><i>Textbooks and Materials</i></p> | |
| <p>Required</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. N. Pastuović. <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.; 2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. <i>Magistra ladertina</i>, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.; 3. E. Konig i P. Zedler. <i>Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb, Educa, 2001.; <i>metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi); 4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) <i>Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje)</i>. Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi); 5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). <i>Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život</i>, 76 (2), 185-201. 6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). <i>The Bioecological Model of Human Development</i>. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Theoretical models of human development</i> (6th ed., pp. 793–828). John Wiley & Sons, Inc. |

Supplementary

1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjeneu Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga
2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek

*Examination and Grading***To Be Passed DA****Exclusively Continuous Assessment NE****Included in Average Grade DA****Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno

Examination Manner

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

nedovoljan (1) – 0-49,9 %

dovoljan (2) – 50-64,9 %

dobar (3) – 65-79,9 %

vrlo dobar (4) – 80-89,9 %

izvrstan (5) – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Kolokvij (međuispit) – 35%

2. Kolokvij (međuispit) – 35 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

1) Usmeni.

Grading Manner

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)
2. **Završni ispit:** Usmeni

Detailed Overview of Grading within ECTS

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijentopterećenja studenata | UDIOOCJENE (%) |
|-------------------------------|---|-------------------|
| Pohađanje nastave | 1,2 | 0 |
| Kolokvij-međuispit | 1,15 | 35 |
| Kolokvij-međuispit | 1,15 | 35 |
| Ukupno tijekom nastave | 3,5 | 70 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Završni ispit | 1,5 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 5 | 100 |

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

| # | Topic |
|----|--|
| 1 | Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje |
| 2 | Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava |
| 3 | Kurikulum suvremenog nastavnog procesa |
| 4 | Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu |
| 5 | Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje) |
| 6 | Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu |
| 7 | Obrazovna inkluzija |
| 8 | 1. kolokvij |
| 9 | Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja |
| 10 | Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje |
| 11 | Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova |
| 12 | Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagoškijsku praksu |
| 13 | Odgojno-obrazovna područja |
| 14 | Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu |
| 15 | 2. kolokvij |