



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2025/2026

**Semester:**

Summer semester

**Study programme:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika -  
Model A (R)

**Year of study:**

1

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

**Abbreviation:** PN-A

**ECTS:** 5

**Code:** 181300

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

30

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Mališa Snježana

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

**Name and Surname:** Matijašević Bruno

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

<b>Course Description</b>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u predmeta istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda isredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenostisvih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanj moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>
<b>Educational Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima.</li> <li>2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja</li> <li>3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju irješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse.</li> <li>4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa.</li> <li>5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.</li> </ol>
<i>Textbooks and Materials</i>	
<b>Required</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. Magistra Iadertina, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu, Zagreb, Educa, 2001.;metodologija,sadržaj,struktura, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007.;</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>

**Supplementary**

1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; Sahlberg. Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga
2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek

*Examination and Grading***To Be Passed DA****Exclusively Continuous Assessment NE****Included in Average Grade NE****Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam**

- Redovito pohađanje nastave - prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.
- Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze - izrada i potpisa i polaganje prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. završnog ispita
- Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti - ostvareno kumulativno.

**Examination Manner**

- Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
- nedovoljan (1) - 0-49,9 %
- dovoljan (2) - 50-64,9 %
- dobar (3) - 65-79,9 %
- vrlo dobar (4) - 80-89,9 %
- izvrstan (5) - 90-100 %
- Način stjecanja ocjene:
- a) Nastavne aktivnosti - 70% ocjene
1. Seminarski rad - 20 %
  2. Kolokvij (međuispit) - 25%
  3. Kolokvij (međuispit) - 25 %
- b) Završni ispit - 30% ocjene
1. Usmeni.

**Grading Manner**

1. Nastavne aktivnosti: Seminarske obveze i kolokviji.
2. Završni ispit: Usmeni.

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijentopterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij-međuispit	1,15	35
Kolokvij-međuispit	1,15	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3,5</b>	<b>70</b>

Završni ispit	1,5	30
<b>UKUPNO BODOVA</b> (nastava+zav.ispit)	5	100

#### IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
4	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
5	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
11	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
12	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
13	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagojsku praksu
14	Odgojno-obrazovna područja
15	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
16	2. kolokvij

[Seminari]

#	Topic
1	Seminari: Tjedan Tema 1. Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje 2. Danski odgojno-obrazovni sustav 3. Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika 4. Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja 5. Montessori sustav obrazovanja 6. Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja 7. Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav 8. Suradnja obitelji i škole 9. Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama 10. Identifikacija darovitih u školi 11. Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika 12. Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa 13. Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja 14. Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi 15. Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava