



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**  
2025/2026

**Semester:**  
Winter semester

**Study Program:**  
Sestrinstvo (R)  
Sestrinstvo (I)

**Year of study:**  
2

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Pedagoško umijeće u biomedicini

**Abbreviation:** SESD3-5R

**ECTS:** 5

**Code:** 223904

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

30

Seminar

10

Methodology exercise

15

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Mališa Snježana

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

**Name and Surname:** Čivljak Marta

**Academic Degree:**

**Professional Title:** izvanredni profesor

**Contact E-mail:**

[marta.civljak@unicath.hr](mailto:marta.civljak@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

**Name and Surname:** Car Mate

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[mate.car@unicath.hr](mailto:mate.car@unicath.hr)

**Telephone:**

<b>Office Hours:</b> According to the published schedule		
<b>Name and Surname:</b> Mijoč Vesna		
<b>Academic Degree:</b>	<b>Professional Title:</b> docent	
<b>Contact E-mail:</b> <a href="mailto:vesna.mijoc@unicath.hr">vesna.mijoc@unicath.hr</a>	<b>Telephone:</b>	
<b>Office Hours:</b> According to the published schedule		
<b>III. DETAILED COURSE INFORMATION</b>		
<b>Teaching Language:</b> Hrvatski		
<b>Course Description</b>	Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje, izvo?enje i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi s naglaskom na problemski usmjerenu nastavu (problem based learning), na pacijenta usmjerenu nastavu (patient centered learning) te trajno usavršavanje temeljeno na klini?kim iskustvima i najboljim znanstvenim dokazima.	
<b>Educational Outcomes</b>	<p>Prepoznati suvremena nastojanja u unapre?enju biomedicinske nastave.</p> <p>Razlikovati teorije pou?avanja u nastavi.</p> <p>Objasniti razli?ite teorije motivacije za u?enje.</p> <p>Objasniti oblike nastave.</p> <p>Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.</p> <p>Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.</p>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
<b>Required</b>	<p>Jakši?, Ž. i sur. Umije?e medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.</p> <p>Matijević?, M., Bili?, V. i Opi?, S. Pedagogija za u?itelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)</p> <p>Vuj?ić?, V. Op?a pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)</p> <p>Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. Advances in Nursing, 1–5, 2014.</p>	
<b>Supplementary</b>	<p>Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osje?ati kako bi se u?ilo – Kako uklju?iti emocionalnu inteligenciju u vaše pou?avanje. EDUCA, Zagreb, 2009.</p> <p>Shin, I.-S., &amp; Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. Advances in Health Sciences Education, 18(5), 1103–1120, 2013.</p> <p>Oude Rengerink K, Thangaratinam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. Medical Teacher 33(3): e125–e130, 2011.</p> <p>Sori?, I. (2014). Samoregulacija u?enja. Možemo li nau?iti u?iti. Slap, Jastrebarsko, 2014.</p> <p>Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? Journal of the Royal Society of Medicine 103(6): 231–8, 2010.</p> <p>Relevantni novi objavljeni radovi</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
<b>To Be Passed DA</b>	<b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>	<b>Included in Average Grade DA</b>
<b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>	Studenti su obvezni redovito poha?ati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.	

<b>Examination Manner</b>	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:
	1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%)
	2. Završni ispit (pismeni) (30%)
	Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:
	dovoljan (2) 60-69% bodova dobar (3) 70-79% bodova vrlo dobar (4) 80-89% bodova izvrstan (5) 90% i više bodova

<b>Grading Manner</b>	Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.
-----------------------	--

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi -	UDIO OCJENE
		koeficijent opterećenja studenata	(%)
<b>IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE</b>	Pohađanje nastave	1.0	0
	Seminarski rad	1.5	35
	Kolokvij (međuispit)	1.5	35
	<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4</b>	<b>70</b>

[Predavanja]			
<b>#</b>	<b>Topic</b>		
1	Razvoj nastave u prostoru	1	30
	<b>UKUPNI BODOVI</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

2	Dostojanstvo, odgovornost i etika nastavnog zvanja
3	Psihologija poučavanja i učinkovito učenje
4	Formalno i neformalno učenje
5	Motivacija studenata i izgradnja stavova
6	Problemski usmjerena nastava (engl. patient centered care)
7	Briga usredotočena na bolesnika (engl. patient-centered care) u procesu učenja
8	Student i nastavnik u nastavnom procesu
9	Planiranje nastave: artikulacija nastavnog sata.
10	Oblici nastave
11	Klinička i praktična nastava
12	Učenje na iskustvu
13	Transformacijsko učenje
14	Praćenje i ocjenjivanje studenata
15	Vrednovanje nastavnog procesa

[Metodičke vježbe]	
<b>#</b>	<b>Topic</b>

1	Primjena stečenih znanja i vještina u novim situacijama
2	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
3	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
4	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
5	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
6	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
7	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
8	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
9	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
10	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
11	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
12	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
13	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
14	Analiza vježba
15	Aniza vježba
<i>[Seminari]</i>	
<b>#</b>	<b>Topic</b>
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata
2	Izlaganje teme i rasprava
3	Izlaganje teme i rasprava
4	Izlaganje teme i rasprava
5	Izlaganje teme i rasprava
6	Izlaganje teme i rasprava
7	Izlaganje teme i rasprava
8	Izlaganje teme i rasprava
9	Izlaganje teme i rasprava
10	Izlaganje teme i rasprava
11	Izlaganje teme i rasprava
12	Izlaganje teme i rasprava
13	Izlaganje teme i rasprava
14	Izlaganje teme i rasprava
15	Izlaganje teme i rasprava