



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detailed Course Syllabus

Academic year:

2025/2026

Semester:

Summer semester

Study programme:

Komunikologija (R)
(elective)

Year of study:

1

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Psihologija čitanja

Abbreviation: IZBP-44

ECTS: 3

Code: 126021

Prerequisites: No

Total Course Workload

Teaching Mode

Total Hours

Lecture

15

Seminar

15

Class Time and Place: HKS - according to the published schedule

II. TEACHING STAFF

Course Holder

Name and Surname: Batinić Lana

Academic Degree:

Professional Title: docent

Contact E-mail:

ana.batinic@unicath.hr

Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

Course Assistant

Name and Surname: Haramina Ana

Academic Degree:

Professional Title: viši asistent - predavač

Contact E-mail:

ana.haramina@unicath.hr

Telephone:

Office Hours: According to the published schedule

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description	<p>Ciljevi predmeta: Upoznati studente s korpusom pojmova i istraživačkih spoznaja koje možemo nazvati Znanost o čitanju i sa svim onim što nam on novo i upotrebljivo nudi za ustrojavanje i poboljšanje podučavanja čitanja. Pregled suvremenih istraživanja i pojmova u području čitanja pružit će studentima ne samo spoznaje o strukturi i preduvjetima nastanka čitačke vještine, nego i smjernice za učinkovito organiziranje i podupiranje učenja čitanja u hrvatskome, u radu s roditeljima, učiteljima i djecom.</p> <p>Sadržaj predmeta: Priroda čitačke vještine; Sastavnice čitačke vještine; Unutarnji preduvjeti razvoja čitačke vještine; Vanjski preduvjeti razvoja čitačke vještine; Utjecaj pravopisnih svojstava jezika; Fonološka osjetljivost kao preduvjet čitačkog razvoja; Važnost i postizanje razumijevanja pri čitanju; Kriteriji zrelog čitanja; Uloga čitačke motivacije u uspješnom čitačkom razvoju; Mogućnosti primjene spoznaja o čitačkom razvoju u strukturiranju podučavanja; Mogućnosti psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i djecom)</p>	
Educational Outcomes	<p>Objasniti neurofiziološke i okolinske preduvjete uspješnog čitanja. Objasniti uvjete kvalitetnog razvoja i uzroke teškoća u razvoju kvalitetnog čitanja. Usmeno i pismeno prezentirati stručne sadržaje i rezultate jednostavnijih istraživanja i projekata relevantnih za područje znanosti o čitanju. Prepoznati individualne razlike u razvoju kvalitete čitanja. Osmisliti smjernice za razvoj programa poticanja čitanja s razumijevanjem.</p>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
Required	<p>Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing.</p>	
Supplementary	<p>Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA
Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, seminarski rad)</p>	
Examination Manner	<p>Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% pismeni seminarski rad – 10% izlaganje seminarskog rada – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>	

Grading Manner

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pisanom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detailed Overview of Grading within ECTS

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.44	20
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Priroda čitačke vještine
2	Sastavnice i preduvjeti razvoja čitačke vještine
3	Unutarnji preduvjeti čitačkog razvoja
4	Genska funkcija, neoštećenost živčanih putova
5	Primjena spoznaja o unutarnjim preduvjetima (biomarkeri, osjetljivost za slogovni ritam, neuroprognoza, mogućnosti neurološke rehabilitacije)
6	Vanjski preduvjeti za razvoj čitačke vještine (društvo i kultura, poticajnost obitelji, priroda školskog podučavanja)
7	Primjena spoznaja o vanjskim preduvjetima razvoja čitanja (prirodni pristup podučavanju, razvijanje samostalnosti i samoregulacije)
8	Utjecaj pravopisne jasnoće jezika na čitački razvoj
9	Fonološka osjetljivost u razvoju čitačke vještine (fonemska svjesnost, brzina imenovanja)
10	Važnost razumijevanja pri čitanju (izrada mentalnog modela razumijevanja, održanje standarda koherencije, podučavanje razumijevanja)
11	Primjena spoznaja o razumijevanju pri čitanju
12	Kriteriji i oblici zrelog čitanja
13	Čitačka motivacija i njena interakcija s čitačkom uspješnošću
14	Primjena spoznaja o procesu čitanja pri strukturiranju podučavanja
15	Uloga psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, učiteljima, s djecom, djecom s teškoćama u čitanju)

[Seminari]

#	Topic
1	Dogovor i izbor seminarskih tema
2	Rezultati PIRLS-a i PISA-e (2011.) u Hrvatskoj
3	Rasprostranjenost disleksije u Hrvatskoj
4	Rasprostranjenost i vrsta teškoća čitanja među adolescentima/studentima
5	Djeca koja znaju čitati prije škole
6	Roditeljsko poticanje čitanja prije škole
7	Roditeljsko podržavanje čitanja u osnovnoj školi
8	Suradnja učitelja i roditelja na razvijanju pismenosti
9	Poticanje fonemske svjesnosti
10	Provjera razumijevanja pri čitanju
11	Motiviranost za samostalno čitanje
12	Prijedlog programa podučavanja čitanja za vrtić/I. razred
13	Slobodno definiranje teme
14	Slobodno definiranje teme
15	Slobodno definiranje teme