



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2025/2026

**Semester:**

Summer semester

**Study programme:**

Komunikologija (R)  
(elective)

**Year of study:**

1

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Ishodišta modernog obrazovanja

**Abbreviation:** IZBP242

**ECTS:** 4

**Code:** 264070

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

30

Seminar

15

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Ledić Stipe

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[stipe.ledic@unicath.hr](mailto:stipe.ledic@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

<b>Course Description</b>	<p>Obrazovanje je temeljna potreba i zadaća svakog društva. Ono predstavlja proces prenošenja vrednota i vještina, zapravo identiteta, koje je pojedina društvena zajednica tijekom svog povijesnog razvoja stekla i izgradila. Kroz europsku povijest obrazovanje je uvijek proizlazilo i bilo je odraz ukupnih povijesnih datosti na određenom prostoru i razdoblju. Moderno obrazovanje nastaje u 19. stoljeću i ima svoja ishodišta u predmoderno doba. Upravo je temeljni cilj kolegija upoznati studente s problematikom obrazovanja, poglavito s institucionalizacijom (tj. nastanak škola, školskih programa, novih sveučilišta i dr.) i reformama tijekom ranog novog vijeka u Europi. Budući da se europsko ranonovovjekovno obrazovanje formira u živom suodnosu srednjovjekovnog nasljeđa i novootkrivenih antičkih uzora (grčkih i rimskih pisaca) tijekom 15. i 16. stoljeća, potrebno je upoznati i njihovo nasljeđe. Stoga će se studenti na kolegiju upoznati i s temeljnim odrednicama obrazovanja u antičkoj Grčkoj, antičkom Rimu i tijekom europskog srednjovjekovlja. Pored uvida u organizaciju obrazovanja kroz kolegij se proučavaju konkretni autori i njihova djela koji su u pojedinim povijesnim razdobljima bili prihvaćeni kao kanoni i postali dio sadržaja koji se proučavao. U tom smislu uvid u problematiku obrazovanja tijekom epoha predstavlja i uvid u „dubinu prošlosti“ pojedine kulture što studentima omogućava razvoj vještina povijesnog mišljenja kroz različite historiografske pristupe.</p>	
<b>Educational Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovladati temeljnom terminologijom i historiografskim pristupima važnima za proučavanje problematike povijesti obrazovanja</li> <li>2. Razlikovati obrazovne procese tijekom pojedinih povijesnih razdoblja sukladno historiografskim pristupima i istraživačkim dostignućima</li> <li>3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu</li> <li>4. Koristiti se doprinosima drugih znanstvenih disciplina</li> <li>5. Steći potrebne vještine za nastavak studija, samostalan rad i stručno usavršavanje</li> <li>6. Pridržavati se etičkih načela u radu</li> </ol>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
<b>Required</b>	<p>S. Krasić, Nastanak i razvoj školstva od antike do srednjeg vijeka, Zadar 2012. (odabrana poglavlja); P. Chaunu, Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem, Zagreb 2002. (odabrana poglavlja); Povijest: Humanizam i renesansa, grupa autora, (odabrana poglavlja), Zagreb 2008.; M. Vanino, Isusovci i hrvatski narod I, Zagreb 1969. (odabrana poglavlja); I. Horbec, Prema modernoj državi. Uprava i politika u Banskoj Hrvatskoj 18. stoljeća, Zagreb, 2018. (str. 36-50; 455-468); I. Horbec, M. Matasović, V. Švoger, Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj: zakonodavni okvir, Zagreb 2017. (str. 7-28)</p>	
<b>Supplementary</b>	<p>S. Krasić, Liber almi Studii generalis S. Dominici Iadrae: (1684.-1790.) : građa za povijest visokog školstva u Hrvatskoj, 2006.; S. Krasić, Prag i Zadar: dva europska sveučilišna središta u XIV. st., Zadar 2015.; E. R. Curtius, Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje, Zagreb 1998.; J. Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Zagreb 2009.; T. Shek Brnardić, Svijet Baltazara Adama Krčelića: Obrazovanje na razmeđu tridentskog katolicizma i katoličkog prosvjetiteljstva, Zagreb 2009.</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
<b>To Be Passed DA</b>	<b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>	<b>Included in Average Grade DA</b>

**Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.  
Izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje; pisani kolokvij 1 i 2.  
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

**Examination Manner**

- a) Nastavne aktivnosti:  
1. Kolokvij 1 – 20%  
2. Kolokvij 2 - 20%  
3. Seminarske obveze 30%  
b) Završni ispit – usmeni 30%

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:  
nedovoljan (1) – 0-49,9 %  
dovoljan (2) – 50-64,9 %  
dobar (3) – 65-79,9 %  
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %  
izvrstan (5) – 90-100 %

**Grading Manner**

1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij.  
2. Završni ispit: usmeni

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	0.84	30
Kolokvij-međuispit	0.56	20
Kolokvij-međuispit	0.56	20
Ukupno tijekom nastave	3.16	70
Završni ispit	0.84	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

## IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Uvodno predavanje – historiografski pristupi proučavanju povijesti obrazovanja
2	Ishodišta obrazovanja antičke Grčke – Homer i Olimpijske igre
3	Obrazovanje u doba helenizma – Rhodos i Alaksandrija
4	Obrazovanje u antičkom Rimu – Ciceron i njegovo nasljeđe

5	Obrazovanje u ranom srednjem vijeku – uloga Crkve
6	Srednjovjekovna sveučilišta
7	Kolokvij 1
8	Nove obrazovne paradigme u 15. i 16. stoljeću – utjecaj antičkih autora
9	Renesansne akademije
10	Ratio studiorum – prvi cjeloviti obrazovni kurikulum
11	Nove obrazovne paradigme u 17. i 18. stoljeću pod utjecajem razvoja prirodnih znanosti
12	Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije I.
13	Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II.
14	Kolokvij 2
15	Zaključno predavanje – obrazovanje od transfera znanja prema razvoju znanosti

*[Seminari]*

#	Topic
1	Uvod u seminar – podjela seminarskih tema; pregled historiografije
2	Društveni i politički kontekst obrazovanja u antičkoj Ateni u 5. i 4. stoljeću prije Krista
3	Sustav obrazovanja u antičkoj Sparti
4	Aleksandrija – središte obrazovanja i znanosti
5	Školstvo u starom Rimu
6	Samostani kao mjesta obrazovanja u ranom srednjem vijeku
7	Dominikansko Generalno učilište u Zadru 1396. – 1807. g.
8	Obrazovanje Marka Marulića
9	Dubrovačka Akademija složnih i Akademija ispraznih – primjeri renesansne akademije
10	Isusovački kolegij u Zagrebu u 17. i 18. stoljeću
11	Isusovački kolegij u Dubrovniku u 17. i 18. stoljeću
12	Utjecaj prosvjetiteljstva na obrazovanje u 18. stoljeću
13	Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške
14	Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II.
15	Sinteza seminarskih izlaganja