# Detailed Course Syllabus

| | |
|---|---|
| **Academic year:**<br>2025/2026 | **Semester:**<br>Summer semester |
| **Year of study:**<br>1 | **Study Program:**<br>Komunikologija (R) (elective) (Prijediplomski)<br>Sociologija (R) (elective) (Prijediplomski) |

## I. BASIC COURSE INFORMATION

| | |
|---|---|
| **Name:** Ishodišta modernog obrazovanja | |
| **Abbreviation:** IZBP242 | |
| **ECTS:** 4 | **Code:** 264070 |
| **Prerequisites:** No | |
| *Total Course Workload* | |
| **Teaching Mode** | **Total Hours** |
| Lecture | 30 |
| Seminar | 15 |
| **Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule | |

## II. TEACHING STAFF

| | |
|---|---|
| *Course Holder* | |
| **Name and Surname:** Ledić Stipe | |
| **Academic Degree:** | **Professional Title:** docent |
| **Contact E-mail:**<br>stipe.ledic@unicath.hr | **Telephone:** |
| **Office Hours:** According to the published schedule | |
| *Course Assistant* | |

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

| | |
|---|---|
| **Teaching Language:** Hrvatski | |

| | |
|---|---|
| **Course Description** | Obrazovanje je temeljna potreba i zadaća svakog društva. Ono predstavlja proces prenošenja vrednota i vještina, zapravo identiteta, koje je pojedina društvena zajednica tijekom svog povijesnog razvoja stekla i izgradila. Kroz europsku povijest obrazovanje je uvijek proizlazilo i bilo je odraz ukupnih povijesnih datosti na određenom prostoru i razdoblju. Moderno obrazovanje nastaje u 19. stoljeću i ima svoja ishodišta u predmoderno doba. Upravo je temeljni cilj kolegija upoznati studente s problematikom obrazovanja, poglavito s institucionalizacijom (tj. nastanak škola, školskih programa, novih sveučilišta i dr.) i reformama tijekom ranog novog vijeka u Europi. Budući da se europsko ranonovovjekovno obrazovanje formira u živom suodnosu srednjovjekovnog nasljeđa i novootkrivenih antičkih uzora (grčkih i rimskih pisaca) tijekom 15. i 16. stoljeća, potrebno je upoznati i njihovo nasljeđe. Stoga će se studenti na kolegiju upoznati i s temeljnim odrednicama obrazovanja u antičkoj Grčkoj, antičkom Rimu i tijekom europskog srednjovjekovlja. Pored uvida u organizaciju obrazovanja kroz kolegij se proučavaju konkretni autori i njihova djela koji su u pojedinim povijesnim razdobljima bili prihvaćeni kao kanoni i postali dio sadržaja koji se proučavao. U tom smislu uvid u problematiku obrazovanja tijekom epoha predstavlja i uvid u „dubinu prošlosti“ pojedine kulture što studentima omogućava razvoj vještina povijesnog mišljenja kroz različite historiografske pristupe. |
| **Educational Outcomes** | 1. Ovladati temeljnom terminologijom i historiografskim pristupima važnima za proučavanje problematike povijesti obrazovanja 2. Razlikovati obrazovne procese tijekom pojedinih povijesnih razdoblja sukladno historiografskim pristupima i istraživačkim dostignućima 3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu 4. Koristiti se doprinosima drugih znanstvenih disciplina 5. Steći potrebne vještine za nastavak studija, samostalan rad i stručno usavršavanje 6. Pridržavati se etičkih načela u radu |
| *Textbooks and Materials* | |
| **Required** | S. Krasić, Nastanak i razvoj školstva od antike do srednjeg vijeka, Zadar 2012. (odabrana poglavlja); P. Chaunu, Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem, Zagreb 2002. (odabrana poglavlja); Povijest:<br><br>Humanizam i renesansa, grupa autora, (odabrana poglavlja), Zagreb 2008.; M. Vanino, Isusovci i hrvatski narod I, Zagreb 1969. (odabrana poglavlja); I. Horbec, Prema modernoj državi. Uprava i politika u Banskoj Hrvatskoj 18. stoljeća, Zagreb, 2018. (str. 36-50; 455-468); I. Horbec, M. Matasović, V. Švoger, Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj: zakonodavni okvir, Zagreb 2017. (str. 7-28) |
| **Supplementary** | S. Krasić, Liber almi Studii generalis S. Dominici Iadrae: (1684.-1790.) : građa za povijest visokog školstva u Hrvatskoj, 2006.; S. Krasić, Prag i Zadar: dva europska sveučilišna središta u XIV. st., Zadar 2015.; E. R. Curtius, Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje, Zagreb 1998.; J. Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Zagreb 2009.; T. Shek Brnardić, Svijet Baltazara Adama Krčelića: Obrazovanje na razmeđu tridentskog katolicizma i katoličkog prosvjetiteljstva, Zagreb 2009. |
| *Examination and Grading* | |

| | | |
|---|---|---|
| **To Be Passed** DA | **Exclusively Continuous Assessment** NE | **Included in Average Grade** DA |

| | |
|---|---|
| **Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam** | Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.<br>Izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje; pisani kolokvij 1 i 2.<br>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno. |
| **Examination Manner** | a) Nastavne aktivnosti:<br>1 Kolokvij 1 – 20%<br>2. Kolokvij 2 - 20%<br>3. Seminarske obveze 30%<br>b) Završni ispit – usmeni 30%<br><br>Brojčana ljestvica ocjenjivanja:<br>nedovoljan (1) – 0-49,9 %<br>dovoljan (2) – 50–64,9 %<br>dobar (3) – 65–79,9 %<br>vrlo dobar (4) – 80–89,9 %<br>izvrstan (5) – 90-100 % |
| **Grading Manner** | 1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij.<br>2. Završni ispit: usmeni |

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|---|---|---|
| Pohađanje nastave | 1.2 | 0 |
| Seminarsko izlaganje | 0.84 | 30 |
| Kolokvij-međuispit | 0.56 | 20 |
| Kolokvij-međuispit | 0.56 | 20 |
| Ukupno tijekom nastave | 3.16 | 70 |
| Završni ispit | 0.84 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 4 | 100 |

# IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

*[Predavanja]*

| # | Topic |
|---|---|
| 1 | Uvodno predavanje – historiografski pristupi proučavanju povijesti obrazovanja |
| 2 | Ishodišta obrazovanja antičke Grčke – Homer i Olimpijske igre |
| 3 | Obrazovanje u doba helenizma – Rhodos i Alaksandrija |
| 4 | Obrazovanje u antičkom Rimu – Ciceron i njegovo nasljeđe |

| | |
|---|---|
| 5 | Obrazovanje u ranom srednjem vijeku – uloga Crkve |
| 6 | Srednjovjekovna sveučilišta |
| 7 | Kolokvij 1 |
| 8 | Nove obrazovne paradigme u 15. i 16. stoljeću – utjecaj antičkih autora |
| 9 | Renesansne akademije |
| 10 | Ratio studiorum – prvi cjeloviti obrazovni kurikul |
| 11 | Nove obrazovne paradigme u 17. i 18. stoljeću pod utjecajem razvoja prirodnih znanosti |
| 12 | Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije I. |
| 13 | Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II. |
| 14 | Kolokvij 2 |
| 15 | Zaključno predavanje – obrazovanje od transfera znanja prema razvoju znanosti |
| *[Seminari]* | |
| **#** | **Topic** |
| 1 | Uvod u seminar – podjela seminarskih tema; pregled historiografije |
| 2 | Društveni i politički kontekst obrazovanja u antičkoj Ateni u 5. i 4. stoljeću prije Krista |
| 3 | Sustav obrazovanja u antičkoj Sparti |
| 4 | Aleksandrija – središte obrazovanja i znanosti |
| 5 | Školstvo u starom Rimu |
| 6 | Samostani kao mjesta obrazovanja u ranom srednjem vijeku |
| 7 | Dominikansko Generalno učilište u Zadru 1396. – 1807. g. |
| 8 | Obrazovanje Marka Marulića |
| 9 | Dubrovačka Akademija složnih i Akademija ispraznih – primjeri renesansne akademije |
| 10 | Isusovački kolegij u Zagrebu u 17. i 18. stoljeću |
| 11 | Isusovački kolegij u Dubrovniku u 17. i 18. stoljeću |
| 12 | Utjecaj prosvjetiteljstva na obrazovanje u 18. stoljeću |
| 13 | Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške |
| 14 | Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II. |
| 15 | Sinteza seminarskih izlaganja |