



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2026/2027

**Semester:**

Winter semester

**Study programme:**

Diplomski sveučilišni studij  
Povijest (nastavnički) (R)

**Year of study:**

2

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Jezično-komunikacijske vještine za nastavnike

**Abbreviation:** POVDN7

**ECTS:** 3

**Code:** 235180

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

15

Seminar

15

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Togonal Marijana

**Academic Degree:**

**Professional Title:** izvanredni profesor

**Contact E-mail:**

[marijana.togonal@unicath.hr](mailto:marijana.togonal@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

**Name and Surname:** Osmančević Leali

**Academic Degree:**

**Professional Title:** viši asistent - predavač

**Contact E-mail:**

[leali.osmancevic@unicath.hr](mailto:leali.osmancevic@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

<b>Course Description</b>	<p>Kako bismo bili uspješni u poučavanju te uspješno prenosili znanja, vještine i kompetencije, trebamo razvijati i njegovati jezične vještine, i to jednako pisane i govorne. Budući da se vještine komuniciranja na materinskome jeziku smatraju temeljnim vještinama i preduvjetom uspješna usvajanja ostalih vještina, kolegij <i>Jezično-komunikacijske kompetencije nastavnika</i> osmišljen je kao svojevrsni presjek najvažnijih jezičnih osobitosti hrvatskoga standardnog jezika. Budući da je jezična problematika kojom bi budući nastavnici trebali suvereno vladati iznimno široka, s obzirom na ograničenu satnicu na kolegiju će se obrađivati, analizirati i interpretirati najčešći slučajevi otklona od standardne norme koji su uočeni u javnoj komunikaciji – od fonetsko-fonoloških, morfoloških, sintaktičkih, leksičkih do stilističkih i pravopisnih. Na predmetu će se također svladavati i temeljne vještine javnoga nastupa: od tekstualne pripreme do one izvedbene.</p>
<b>Educational Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razumjeti osnovnu jezičnu terminologiju</li> <li>2. primijeniti norme hrvatskoga standardnog jezika u nastavnome procesu</li> <li>3. primijeniti komunikacijske vještine i modele u nastavi</li> <li>4. primijeniti strukturalno-kompozicijska načela u oblikovanju tekstova za nastavu</li> <li>5. prilagoditi strukturalno i jezično znanstvene sadržaje dobi učenika.</li> </ol>
<i>Textbooks and Materials</i>	
<b>Required</b>	<p>Brković, Vjera; Bušljeta Kardum, Rona; Togonal, Marijana (2021) "Dominant Language Competences in the Contemporary Teaching of History as a Prerequisite for a Successful Teaching Process", <i>International Journal of Instruction</i> 14 (2021.), 427–444.</p> <p>Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica (2006). <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i>. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. (odabrani dijelovi)</p> <p><i>Hrvatski pravopis</i> (2013). Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb</p> <p>Opačić, Nives (2015). <i>Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude</i>. II. izdanje. Znanje. Zagreb (odabrani dijelovi)</p> <p>Šego, Jasna (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Profil international. Zagreb. (odabrani dijelovi)</p> <p>Togonal, Marijana (2020). <i>Pravopisni priručnik s pravilima, primjerima i zadacima</i>. Hrvatsko katoličko sveučilište. Zagreb.</p> <p>Reardon, K. K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alineja. (odabrana poglavlja)</p> <p>Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija. Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava (odabrana poglavlja)</p> <p>Hall, J. A.; Knapp, L. M. <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>. Zagreb: Slap</p>

**Supplementary**

Babić, Stjepan; Težak, Stjepko (2009). *Gramatika hrvatskoga jezika*. Školska knjiga. Zagreb.

Barić, Branka (2015). „Nova država - nova jezična politika”. *Kroatologija* 5 (2014). Str. 25–44.

Brković, Vjera; Bušljeta, Rona; Togonal, Marijana (2020). „Key Competence Acquisition - an analysis of the teacher training program in the Republic of Croatia. *INTED2020, Conference Proceedings*, 1 (2020), 1034–1043.

Horvat, Marijana; Štebih Golub, Barbara (2010). „Posljedice internacionalizacije u hrvatskome jeziku.” *Zagreb. Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*. 36/1. Zagreb. str. 1–21.

Hudeček, Lana; Lewis, Kristian, Mihaljević, Milica. 2011. „Pleonazmi u hrvatskome standardnom jeziku ”. *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* 37/1. Str. 41–72.

Matas Ivanković, Ivana. „Prijedlozi za izražavanje sredstva između norme i upotrebe”. *Jezik*. 60. Str. 10–25.

Sapunar Knežević, Andrea; Togonal, Marijana (2012). „Hrvatski jezični standard u jeziku javne komunikacije: Uloga medija u oblikovanju hrvatske jezične svijesti i kulture.” *Medianali*. Godište VI. Br. 12. Str. 17–34.

*Examination and Grading*

To Be Passed DA	Exclusively Continuous Assessment NE	Included in Average Grade DA
<b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>	<b>Redovito pohađanje nastave</b> - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenome nastavnom planu.	
	<b>Uredno izvršene ostale nastavne obveze</b> - pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pisana verzija seminarskog rada.	
	<b>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti</b> - ostvareno kumulativno.	

**Examination Manner**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Grading Manner**

Kontinuirano vrednovanje studentskoga rada kroz:

1) nastavne aktivnosti:

- 1. kolokvij (pisani) i seminar

2) završni ispit (pisani).

**Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada:**

izvrstan (5) - 90 do 100 % bodova

vrlo dobar (4) - 80 do 89,9 % bodova

dobar (3) - 65 do 79,9 % bodova

dovoljan (2) - 50 do 64,9 % bodova

nedovoljan (1) - 0 do 49,9 % bodova

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	0.8	0
Kolokvij - međuispit	0.77	35
seminar	0.77	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.34</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.66	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE**