Detailed Course Syllabus

Academic year: 2026/2027	**Semester:** Winter semester
Year of study: 2	**Study Program:** Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (Diplomski) Sveučilišni diplomski studij Sociologija (nastavnički) (R) (Diplomski)

I. BASIC COURSE INFORMATION

Name: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja	
Abbreviation: POVDN6	
ECTS: 3	**Code:** 235179
Prerequisites: No	
Total Course Workload	
Teaching Mode	**Total Hours**
Lecture	15
Seminar	15
Class Time and Place: HKS - according to the published schedule	

II. TEACHING STAFF

Course Holder	
Name and Surname: Mališa Snježana	
Academic Degree:	**Professional Title:** docent
Contact E-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	**Telephone:**
Office Hours: According to the published schedule	
Course Assistant	

III. DETAILED COURSE INFORMATION

Teaching Language: Hrvatski

Course Description	Opis kolegija Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa u?enja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje ozna?ava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o u?eni?kome u?enju i rezultatima u?enja. Analizirati ?e složenost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogu?nostima ali i ograni?enjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa u?enja, konteksta pou?avanja i osobitosti u?enika. U okviru kolegija studenti ?e se primjenjivati razli?ite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa pou?avanja i u?enja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje pou?avanja i u?enja. Ste?i ?e komptencije za u?inkovito vrjednovanje nau?enog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda u?enja koji se temelje na postoje?im elementima pra?enja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.
Educational Outcomes	Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje. Analizirati razlike izme?u dijagnosti?kog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja. Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike u?enika u nastavnom procesu. Primijeniti razli?ite metode ocjenjivanja ishoda u?enja i cilja pou?avanja nastavnog predmeta. Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerenje u?eni?kih postignu?a.
Textbooks and Materials	
Required	Matijevi?, M., & Radovanovi?, D. (2011). *Nastava usmjerena na u?enika*, Zagreb: Školske novine (str. 215-247). Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503). Cindri?, M., Miljakovi?, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum.* Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).
Supplementary	Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje*. Jastrebarsko: Naklada slap Tot, D. (2013). *Kultura samovrjednovanja škole i u?itelja*. Zagreb: U?iteljski fakultet. Vizek Vidovi?, V., Maruši?, I. (2014). *Pra?enje i vrednovanje profesionalnoga razvoja u?itelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja.* Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Munjiza, E. (2000). Subjektivnost u?itelja u ocjenjivanju u?enika. *Zbornik U?iteljske akademije u Zagrebu*, 2, 1(2), 95-103 Zloki?, J. (1998). Š*kolski neuspjeh: problem u?enika, roditelja i u?itelja.* Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju Trškan, D. (2005). *Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti.* Zagreb: Srednja Europa, Hattie, J. (2009). Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement, New York: Routledge Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
Examination and Grading	

To Be Passed DA	**Exclusively Continuous Assessment** NE	**Included in Average Grade** DA

Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam	Pra?enje nastave: - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.
Examination Manner	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više
Grading Manner	1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad. 2) Završni ispit – Usmeni

Detailed Overview of Grading within ECTS

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi** - koeficijent optere?enja studenata	**UDIO OCJENE** (%)
Poha?anje nastave	0,75	0
Seminarsko izlaganje	0,68	30
Kolokvij	0,45	20
Kolokvij	0,45	20
Ukupno tijekom nastave	**2,33**	**70**
Završni ispit	0,67	30

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**3**	**100**

IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

[Predavanja]

#	Topic
1	Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrednovanja znanja
2	Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti
3	Vrednovanje i samovrjednovanje u školi
4	Pedagoški vid vrednovanja učenika
5	Procjenjivanje i mjerenje znanja
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerenje sposobnosti i postignuća
7	Kolokvij
8	Praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje učenika
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na proces učenja
10	Ocjenjivanje kompetencija
11	Metode ocjenjivanja i vrjednovanja
12	Izrada rubrika za ocjenjivanje
13	Ocjenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima
14	Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnih umijeća
15	Kolokvij

[Seminari]

#	Topic
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata
2	Seminar vezan uz temu predavanja
3	Seminar vezan uz temu predavanja
4	Seminar vezan uz temu predavanja
5	Seminar vezan uz temu predavanja
6	Seminar vezan uz temu predavanja
7	Kolokvij
8	Seminar vezan uz temu predavanja
9	Seminar vezan uz temu predavanja
10	Seminar vezan uz temu predavanja
11	Seminar vezan uz temu predavanja
12	Seminar vezan uz temu predavanja
13	Seminar vezan uz temu predavanja

14	Seminar vezan uz temu predavanja
15	Kolokvij