



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUCILISTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

**Academic year:**

2026/2027

**Semester:**

Winter semester

**Study programme:**

Psihologija (R)

**Year of study:**

2

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Motivacija

**Abbreviation:** PSIP3-3

**ECTS:** 6

**Code:** 97898

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

30

Seminar

30

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Matešić Krunoslav

**Academic Degree:**

**Professional Title:** izvanredni profesor

**Contact E-mail:**

[krunoslav.matesic@unicath.hr](mailto:krunoslav.matesic@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

**Name and Surname:** Haramina Ana

**Academic Degree:**

**Professional Title:** viši asistent - predavač

**Contact E-mail:**

[ana.haramina@unicath.hr](mailto:ana.haramina@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

**Teaching Language:** Hrvatski

<b>Course Description</b>	<p><b>Ciljevi predmeta:</b> Upoznati studente sa sustavnim pregledom znanstvenih pojmova i teorija iz područja motivacije, s razvojem, obogaćivanjem i promjenom pojma motivacije općenito, a posebno motivacije u učenju, sportu i razvoju talenata. Poseban naglasak stavit će se ne primjenu teoretskih spoznaja psihologije motivacije u svakodnevnom životu i profesionalnoj praksi.</p> <p><b>Sadržaj predmeta:</b> Motivacija kao regulator ponašanja; Ciljevi, potrebe i njihova interakcija; Homeostatički motivacijski krug; Teorije potreba (Murray, Maslow, Alderfer, McClelland); Ljudske potrebe i kultura; Teorije potkrepljenja (Pavlov, Skinner, Bandura); Važnije suvremene teorije potreba (kognitivne, traženje uzbuđenja); Teorije očekivanja (Adams, Locke, Vroom, atribucijske teorije); Teorija samoodređenja (Deci i Ryan, 2000); Ekstrinzično-intrinzični kontinuum; Evolucijska teorija; Neuroznanstvena teorija; Motivacija u radu, učenju, športu, razvoju darovitih; Razvoj motivacije u djetinjstvu; Podsvjesna motivacija u Freudovom i suvremenom tumačenju.</p>	
<b>Educational Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrirati naučenu bespomoćnost, samodjelotvornost i osobnu kontrolu u moderne teorije motivacije;</li> <li>2. Usporediti glavne teorije motivacije</li> <li>3. Razlikovati ekstrinzične i intrinzične faktore motivacije</li> <li>4. Usporediti motivacijske učinke na ponašanje</li> <li>5. Prezentirati usmeno i pismeno seminarski rad iz područja istraživanja motivacije</li> </ol>	
<i>Textbooks and Materials</i>		
<b>Required</b>	<p>Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: Teorije i načela</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja).</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1991). Motivativno djelovanje nagrade i kazne. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić, B. Petz (ur.), Uvod u psihologiju. Grafički Zavod Hrvatske.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Utjecaj roditelja na socijalno-emocionalni razvoj i motivaciju djeteta. U: M. Čudina-Obradović, J. Obradović, Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden Marketing- Tehnička knjiga.</p> <p>Ljubin Golub, T. (2013). Motivacija. Prezentacije predavanja.</p>	
<b>Supplementary</b>	<p>Locke, E. A. (2006). New Directions in Goal-Setting Theory. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 15(5), 265-268.</p> <p>Deckers, L. (2009). <i>Motivation: Biological, Psychological, and Environmental</i> (3rd ed). New York: Pearson.</p> <p>Sheldon, K. (2009). <i>Current Directions in Motivation and Emotion for Motivation: Biological, Psychological, and Environmental</i>. New York: Pearson.</p> <p>Deci, E. L., Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and well-being across life's domains. <i>Canadian Psychology</i>, 349, 14-23.;</p> <p>Ratelle, C. F., Guay, F., Wallerand, R.J., Larose, S., Senecal, C. (2007). Autonomous, controlled and motivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 99, 734-746.</p>	
<i>Examination and Grading</i>		
<b>To Be Passed DA</b>	<b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>	<b>Included in Average Grade DA</b>
<b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</li> <li>• Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kumulativno ostvareno na dva kolokvija i seminarskom radu)</li> </ul>	

Način stjecanja bodova:

1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:

1. kolokvij – max. 30 bodova
2. kolokvij – max. 30 bodova
- seminarski rad – max 10 bodova
2. Završni ispit – 30 % ocjene – max 30 bodova

**Examination Manner**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:

- izvrstan (5) – 90 do 100% bodova  
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova  
dobar (3) – 65 do 79,9% bodova  
dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova  
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Grading Manner**

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti

Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.5	0
Kolokvij-međuispit	1.35	30
Kolokvij-međuispit	1.35	30
Seminarsko izlaganje	0.45	10
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4.65</b>	<b>70</b>
Završni ispit	1.35	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE**