



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detailed Course Syllabus

<b>Academic year:</b> 2026/2027	<b>Semester:</b> Summer semester
<b>Study Program:</b> Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (elective) Povijest (dvopredmetni) (R) (elective) Povijest (R) (elective) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (elective) Sestrinstvo (I) (elective) Sestrinstvo (R) (elective)	<b>Year of study:</b> 4

## I. BASIC COURSE INFORMATION

**Name:** Intelektualna povijest ranog novog vijeka

**Abbreviation:** IZBD197

**ECTS:** 6

**Code:** 218344

**Prerequisites:** No

*Total Course Workload*

**Teaching Mode**

**Total Hours**

Lecture

30

Seminar

15

**Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule

## II. TEACHING STAFF

*Course Holder*

**Name and Surname:** Ledić Stipe

**Academic Degree:**

**Professional Title:** docent

**Contact E-mail:**

[stipe.ledic@unicath.hr](mailto:stipe.ledic@unicath.hr)

**Telephone:**

**Office Hours:** According to the published schedule

*Course Assistant*

**Name and Surname:** Hren Filip

**Academic Degree:**

**Professional Title:** viši asistent

<b>Contact E-mail:</b> <a href="mailto:filip.hren@unicath.hr">filip.hren@unicath.hr</a>	<b>Telephone:</b>
<b>Office Hours:</b> According to the published schedule	
<h3>III. DETAILED COURSE INFORMATION</h3>	
<b>Teaching Language:</b> Hrvatski	
<b>Course Description</b>	<p>Europa se kao jedinstveni dinamični intelektualni prostor izgrađuje tijekom ranog novog vijeka. Otkrivanje antičkih tekstova je ishodište tog procesa. Misaono i književnoteorijsko nasljeđe antičkih autora ostaje trajno polazište ranonovovjekovne književnosti, pravne znanosti, filozofije te političkih i gospodarskih teorija. U tom smislu kolegij propituje najvažnije procese unutar kojih se ostvaruje transfer antičkih tekstova. Jednako tako propituju se ideje, intelektualni krugovi, komunikacijski i društveni okviri uobličavanja i međusobne interakcije ranonovovjekovne misli. Sagledavanje pojedinih intelektualnih fenomena ranog novog vijeka podrazumijeva interdisciplinarni pristup istraživanju što je u teorijskom smislu najvažniji cilj kolegija. To podrazumijeva upućivanje studenata na pojedine discipline povijesne znanosti, ali i druge humanističke znanosti bez kojih pristup pojedinim autorima i fenomenima ostaje nepotpun.</p> <p>Na kolegiju će se propitivati problematika intelektualne povijest ranog novog vijeka počevši od teorijskog dijela, a potom kroz izabrane sadržaje. Pristupi intelektualnoj povijesti i pristupi istraživanju intelektualne povijesti ranog novog vijeka. Studia humanitatis – otkrivanje i transfer antičke misli. Filologija i razvoj kritičke metode. Pojava i utjecaj renesansnih akademija. Problematika loma vjerskog jedinstva na Zapadu kao poticaj novim intelektualnim pristupima. Primjer renesansnog intelektualca – Erazmo Roterdamski. Isusovački Ratio studiorum – prvi strukturirani obrazovni kurikulum; Societas Jesu kao poticajni okvir i uređena struktura koja je omogućila razvoj pojedinaca prema njihovim intelektualnim afinitetima. Utjecaj antičkih autora na nastanak političkih, gospodarskih i pravnih teorija. Utjecaj tih teorija na organiziranje teritorijalno-upravnih područja i strukture vlasti. Fenomen prosvjetiteljstva: katoličko prosvjetiteljstvo kao inicijator društveno-političkih rasprava; prosvjetiteljstvo kao jedinstveni intelektualni pokret; rađa li se moderni intelektualac u 18. stoljeću.</p>
<b>Educational Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretirati teorije i pristupe proučavanju intelektualne povijest ranog novog vijeka.</li> <li>2. Analizirati transfer antičkih ideja i književnoteorijskih modela u doba humanizma i renesanse.</li> <li>3. Prosuđivati društvene, političke, gospodarske, komunikacijske, religijske, idejne i druge utjecaje na ranonovovjekovne intelektualce.</li> <li>4. Raščlaniti najvažnije procese, fenomene, izvorne tekstove i autore u okviru intelektualne povijesti ranog novog vijeka.</li> <li>5. Primijeniti znanstvena dostignuća poddisciplina povijesne znanosti i drugih humanističkih znanosti potrebnih za razumijevanje procesa, tekstova i okvira strukturiranja ranonovovjekovne misli.</li> <li>6. Oblikovati jasno i strukturirano usmeno izlaganje na temelju napisanog seminarskog rada prema akademskom uzusu struke.</li> <li>7. Razviti odgovornost prema argumentiranoj raspravi i samostalnom radu držeći se etičkih principa u istraživačkom procesu.</li> </ol>
<i>Textbooks and Materials</i>	

<b>Required</b>	<p>Intelektualna historija, (Janković, Branimir, ur.), Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i dr., 2013. (str. 11-80); Ernst Robert Curtius, <i>Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje</i>, Zagreb: Naprijed, 1998. (str. 26-90.); Martin Lowry, <i>Svijet Aldusa Manutiusa. Poduzetništvo i učenjaštvo u renesansnoj Veneciji</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2004. (str. 93-140.); Jonathan Wright, <i>Isusovci. Misije, mitovi i povijesti</i>, Zagreb: Naklada Ljevak, 2006. (str. 23-71.); Pierre Chaunu, <i>Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2002. (str. 65-90.; 203-240.); Danilo Pejović, <i>Francuska prosvjetiteljska filozofija i odabrani tekstovi filozofa</i>, Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske, 1978. (21-88.); Gajo Petrović, <i>Engleska empiristička filozofija i odabrani tekstovi filozofa</i>, Zagreb: Nakladni zavod Matice hrvatske, 1979. (str. 5-142.)</p>		
<b>Supplementary</b>	<p>Rani novi vijek (A. Volker-Rasour, ur.), Zagreb: Golden marketing, Tehnička knjiga, 2016.; C. Van Doren, <i>A History of Knowledge: Past, Present and Future</i>, 1990. New York: NY Ballantine Books 1993.; <i>Whose Love of Which Country?</i>, (B. Trencsenyi, M. Zászkaliczky, ur.), Brill, 2010.; P. Chaunu, <i>Civilizacija klasične Evrope</i>, Beograd, 1977.; P. Chaunu, <i>Vrijeme reformi: religijska historija i civilizacijski sistem</i>, Zagreb: Antibarbarus, 2002.; F. Braudel, <i>Civilizacije kroz povijest</i>, Zagreb: Globus, 1990.; W. M. Johnston, <i>Austrijski duh. Intelektualna i društvena povijest 1848 - 1938.</i>, Zagreb: Nakladni zavod Globus, 1993.</p>		
<i>Examination and Grading</i>			
<b>To Be Passed DA</b>	<b>Exclusively Continuous Assessment NE</b>	<b>Included in Average Grade DA</b>	
<b>Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam</b>	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu;  Uredno izvršene seminarske obveze – pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pismena verzija seminarskog rada;  Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>		
<b>Examination Manner</b>	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:  nedovoljan (1) – 0 do 49,9 %  dovoljan (2) – 50 do 64,9 %  dobar (3) – 65 do 79,9 %  vrlo dobar (4) – 80 do 89,9 %  izvrstan (5) – 90 do 100 %  Način stjecanja ocjene:  1. a) Nastavne aktivnosti– 70 % ocjene  2. seminarske obveze – 40 %  3. 1. kolokvij – 15 %  4. 2. kolokvij – 15 %  1. b) Završni ispit – 30 % ocjene (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)  1. usmeni ispit – 30%</p>		
<b>Grading Manner</b>	<p>1. Nastavne aktivnosti – seminarske obveze; 1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni);  2. Završni ispit – usmeni.</p>		
<b>Detailed Overview of Grading within ECTS</b>			
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	

Pohađanje nastave	1.13	0
Seminarsko izlaganje	1.94	40
Kolokvij-međuispit	0.73	15
Kolokvij-međuispit	0.73	15
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>4.53</b>	<b>70</b>
Završni ispit	1.47	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

#### **IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE**